

■ Umweltberatung – ein Beruf im Werden?

Der Status von Umweltberatung in der Schweiz
und den umliegenden Ländern.

Ein Bericht im Rahmen von ESSENCE
Unterstützt vom Bundesamt für Bildung und Wissenschaft
(BBW Nr. SOC /01/13)

Matthias Näf
Prof. Dr. Harald Mieg (Leitung)
Ute Woschnack (ESSENCE-Koordinatorin)

April 2002

MUB
Bildung

MUB

Professur für
Mensch-Umwelt-Beziehungen
People-Environment Interaction Unit

Herausgeber:
Prof. Dr. Harald A. Mieg
Professur für Mensch-Umwelt-Beziehungen
Haldenbachstrasse 44
CH-8092 Zürich

Postadresse: ETH Zentrum, HAD, CH-8092 Zürich
Tel 01 / 632 49 03
Fax 01 / 632 10 29
E-mail: mieg@uns.umnw.ethz.ch



Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Swiss Federal Institute of Technology Zurich



Inhaltsverzeichnis

1	Summary	2
2	Einleitung	6
2.1	Fragestellung dieser Recherche	6
2.2	Vorgehen bei der Informationsbeschaffung	6
2.3	Begriff, bzw Berufsbild der „Umweltberatung“	7
3	Zusammenfassung der Ergebnisse.....	8
4	Die Stellung der Umweltberatung in einzelnen Ländern	9
4.1	Schweiz.....	9
4.2	Deutschland	12
4.3	Österreich.....	14
4.4	Niederlande.....	15
4.5	Schweden.....	15
4.6	Frankreich.....	16
4.7	Belgien.....	18
4.8	Italien.....	18
4.9	Portugal.....	19
4.10	Slowenien	19
4.11	Rumänien.....	20
4.12	Tschechien	20
4.13	Ungarn	20
4.14	Polen.....	21
4.15	Litauen.....	21
4.16	Lettland.....	22
4.17	Estland	22
4.18	Russland.....	22
5	Literaturverzeichnis	23
6	Personen, die telefonische und E-Mail-Auskünfte erteilten.....	24
7	Internetadressen von Organisationen.....	25
	Anhänge	26

1 Summary

The aim of this enquiry is to provide a survey of the official status and the training facilities for „environmental consulting“ as a profession including those activities in the environmental market which fall under this label. The survey covers the countries adjacent to and including Switzerland and some other countries in Europe.

Some introductory remarks for motivation: The growing awareness of environmental problems in the last three decades has stimulated a broad variety of new professional activities. Many different kinds of training facilities at academic and practice oriented levels have been created as a basis for these different kinds of vocational activities. Most of these training facilities at an academic level focus on technological and natural science aspects of environmental problems. As a consequence the corresponding diplomas bear names such as „environmental science“ or „environmental engineering“ or the like.

But aside from the services of specialists trained in natural sciences and / or engineering, a broad variety of generalists are working in the field of preventive environmental protection. Their services are involved with information campaigns to strengthen awareness of environmental problems and – hopefully – to instigate sustainable behaviour in firms, offices, and the general public. Besides sound scientific knowledge as a basis, these services of the generalists require knowledge in the humanities and especially communication skills in order to be successful.

The **aim of this enquiry** was to find an answer to the following questions for different countries. The questions were asked by phone or by mail to members of professional associations, training facilities and state offices:

- What kind of diploma(s) – at any academic level – exist in your country for the professional designation "environmental consultant" that are officially recognized?
- What kinds of training facilities exist in your country in the field of environmental consulting?
- In the case that there is no national diploma or certificate for environmental consulting offered in your country: Are there efforts being made to introduce such a diploma?
If so, who initiated this process (government authority, professional association, training institution)?
- Are there any professional associations in your country whose main objective is environmental consulting? If so, is there any association which offers a certificate in "environmental consulting" on a non-official basis?
- What kinds of services are offered under the designation "environmental consulting" in your country? Are there many freelance professionals denoting their vocation as "environmental consultant" in your country?

General Results

Answer to the main question: No state of Europe currently recognizes “environmental consulting” as an official and hence legally protected profession.

Notion of „environmental consulting“: All countries surveyed have an equivalent for the expression „environmental consulting“ and in all these countries its meaning comprises – at least as one of its components – activities of preventive environmental protection in the above mentioned sense. No country provides however a clear definition of the field of activities called „environmental consulting“ limiting it to communication services and excluding the purely technical and scientific services for example. This can be seen as a consequence of the fact that environmental consulting is nowhere an officially recognized, and hence officially defined profession.

Vocational training facilities: The basic skills needed for environmental consulting can be divided into three areas: specific knowledge in natural science and technology, specific knowledge in humanities, and general skills in communication.

All countries investigated – also Eastern Europe – now offer training facilities at an academic level for environmental engineering and environmental science (in the narrow sense of natural science). In some Universities these are specialities which can be chosen within biology or some kind of engineering, in other universities they have their own status as a discipline with diplomas bearing the word „environmental“ as a part of their name. So there is no lack of facilities in any country surveyed to learn the basics of natural science and technology for environmental consulting.

But in some countries there is still a lack of training facilities at an academic level for the social science aspect of environmental problems, be it as part of environmental science studies or as a speciality in the humanities.

And in all countries training facilities are to be found – independent of environmental questions – for communication, social animation and so on.

But all three components together (science and engineering, social science, and communication) as part of a fulltime vocational training under the explicit designation „environmental consulting“ („éco-conseil“) are taught only in France and in Belgium (more information below).

In some countries postgraduate courses in environmental consulting are offered by some Universities. But nowhere do these courses carry a high prestige in the sense that they might significantly raise the chances in the labour market for professionals who have completed them.

Probably in all countries courses of a non-academic level are offered by environmental organisations such as the WWF and ones specialized in environmental consulting. Often the NGO's offering environmental consulting to the general public also organize such courses at a professional level as further education to train their own staff. But with respect to the labour market the completion of such courses is of almost no value outside of these organisations in all examples found for this survey.

Findings for different countries

France and Belgium: In France the „Institut Eco-Conseil“ in Strassbourg has offered a one year vocational training for environmental consulting since 1998.

This specific vocational training is open for graduates of technical colleges (école d'ingénieur, bac + 4) or universities (diplôme d'étude scientifique supérieur, bac + 5). The latter can acquire a „Mastère spécialisé“ named „Eco-conseiller: analyse et gestion de l'environnement“ in close cooperation of the „Institut d'Eco-Conseil“ with the „Ecole Nationale Supérieure des Arts et Industries de Strasbourg“, ENSAIS.

The training is made up of 7.5 months of theory and exercises at the centre in Strassbourg and 4.5 months of project work in an engineer's office or in an organisation dealing with environmental questions. The curriculum consists of: ecology and society 70 h, natural science 50 h, law and institutions 80 h, risk management 85 h, environmental management 65 h, landscape planning 110 h, communication and methodology 150 h (!).

The „Institut Eco-Conseil“ has excellent relations to foreign countries: Apart from citizens of states adjacent to France there are many people from former colonies of France and from Eastern Europe among the graduates. Students from Eastern Europe are sponsored by a special programme of grants by the EU. On the other hand, many students can choose as their project to work in one of these countries.

The „Institut Eco-Conseil“ has attained legal protection in France for the title „éco-conseiller“ it offers to its graduates. It has also initiated the process of „homologation“ for environmental consulting, that is the process leading to official recognition of a new profession in France. To win national recognition for environmental consulting is also one of the major aims of the AsFEC, Association Française des Eco-Conseillers, the umbrella organisation for environmental consulting in France.

In brief, France is a forerunner for establishing official recognition and training facilities for environmental consulting in Europe.

In close cooperation with the „Institut Eco-Conseil“ in Strassbourg, another „Institut Eco-Conseil“ in Namur in Belgium has been built up. The curriculum for environmental consulting there is almost the same as in Strassbourg.

Germany: In Germany training explicitly for environmental consulting exists only in the form of correspondence courses by some private organisations. These courses are low ranked in the labour market. Most professionals who denote the services they offer as environmental consulting (Umweltberatung) are university-graduates of (environmental) science or (environmental) engineering.

An umbrella organisation for environmental consulting has operated in Germany since 1989, the „Bundesverband für Umweltberatung e.V.“, BfUb. This organisation offers a certificate for environmental consulting for its members. They can apply for it if they fulfill three of the following four prerequisites: 1. graduation from a university or technical college (Fachhochschule) in studies dealing specifically with environment; 2. Any vocational education plus additional training in environmental consulting of at least 500 hours, for example in Strassbourg; 3. Accomplished projects in environmental consulting, 4. Professional experience of at least one year.

Up to now certification has never been based on point two, i.e. all holders of this certificate are graduates of Universities or technical colleges in studies dealing specifically with environment. Once conferred, the certificate must be renewed annually. This is based on the conditions that certified persons complete at least five days of further education every year, and that no violations of the rules of professional ethic proposed by BfUb have occurred.

In the Eighties and the early Nineties the municipalities of almost all larger towns of Germany installed offices for environmental consulting for the general public. In no other state before or since has such a dense net of environmental consulting offices as in Germany in these years existed. In the meantime many of these offices have closed again, mainly for two reasons: first to save costs (since the municipalities are not legally obligated to offer environmental consulting), and secondly there are more and more online facilities to spread information, which leads to a centralisation of the services offered.

After having lost their jobs, many former employees of the suspended consulting offices became freelance consultants. For this reason the certificate offered by the BfUb has won a lot of importance and prestige in the last years. This certificate covers the needs of the professionals and their clients so satisfactorily that at present no attempt is made by either side to attain official recognition for environmental consulting as a new profession in Germany.

So, ironically enough, the suspension of offices for environmental consulting has resulted in a process of informal professionalisation of environmental consulting in a very efficient way.

Switzerland: Apart from a 44 day course offered by the WWF there are no training programmes in Switzerland offered explicitly for „Umweltberatung“, for environmental consulting.

The lack of official recognition for environmental consulting as a profession in Switzerland is viewed by the professionals working in this field as a disadvantage. For this reason the Swiss state together with several professional associations initiated a project in the mid-nineties to assess the possible legal context of such a diploma carrying national recognition.

A commission proposed examination procedures: The candidate would have had to fulfill certain requirements of education and professional experience in the field of environmental consulting to be admitted to the exam. The actual exam was planned in the form of a presentation of a project executed by the candidate for a real client. The board of examiners would have been composed of experts in environmental tasks on the one hand, and experts for communication and mediation on the other.

This proposal was submitted to many professionals and institutions which deal with environmental consulting in one way or another. They were asked to specify their needs. The results showed clear preference by the professionals for evaluating only their abilities in communication, mediation, and

social animation. The majority of those interrogated strictly rejected the idea of taking yet another exam in the “hard” science aspects of their work, since this would mean a devaluation of the diplomas they had acquired in universities and technical colleges. Furthermore they felt that the necessary skills in communication and mediation are actually independent of environmental questions. Therefore certification from one of the many training facilities existing in this field should be sufficient to demonstrate skills in communication and mediation.

For these reasons and for lack of resources the project was dropped in 2001.

As a consequence the word „Umweltberatung“, environmental consulting, remains unpatented and professionals using it to denote the services they offer have to substantiate their abilities in natural and social science and their skills for communication, mediation, social animation by showing several independent diplomas. This is also the case in all other countries taken into account in this enquiry.

Austria: In Vienna the “umweltberatung” is present as an umbrella organisation for the environmental consulting offices which are found in every “Bundesland”, i.e. in every county of Austria. “die umweltberatung” offers a training programme for its staff and for the public a 55 day course, of which 26 days or about 200 hours are dedicated to training in communication and mediation. The certificate proving the completion of this programme has no importance outside of the organisation. Nobody from outside has yet attended this training programme, even though it is open to public.

Italy: In Italy there are several associations which deal more or less exclusively with environmental consulting. But to our knowledge there are no specific training facilities for environmental consulting on at least the level of further education for professionals, not even within the specific professional associations.

Environmental consulting offices for the general public as in Austria or Germany do not exist. Most professionals who call themselves environmental consultants provide environmental impact statements and eco-audits for private firms and public authorities. The municipalities, especially in Southern Tyrol, organize information campaigns in the form of events for schools or the general public from time to time.

The professional associations often discuss the need and the possibilities for establishing official recognition for environmental consulting, but a concrete project has not yet been launched.

Eastern Europe: All candidate-countries for EU-membership currently have training facilities for natural science and social science aspects of environmental questions on an academic level, especially with respect to environmental impact statements and eco-auditing for firms and public authorities. (In the form of pure research this was the case long before 1989 in most countries.)

A net of environmental consulting offices has been established with the help of EU-grants in Czechia, Hungary and Romania. In these countries there are specific professional associations for environmental consulting (Information could not be found for all countries, so there may also be such associations in other countries.)

In all countries there are a great variety of private organisations which deal with environmental problems and offer different kinds of environmental consulting for the general public. – It is really amazing to see the speed and vigour of all these developments.

2 Einleitung

Im Gefolge der Umweltbewegung ist im Verlauf der letzten drei Jahrzehnte ein breites Feld neuer beruflicher Tätigkeiten entstanden. Die Vorbereitung auf einige dieser Tätigkeitsfelder ist in neuen Studiengängen an Fachhochschulen und Universitäten zusammengefasst worden. Dies trifft bis anhin vor allem auf die Behandlung naturwissenschaftlicher und technischer Aspekte von Umweltfragen zu (Umweltnaturwissenschaftler, Umweltingenieure usw.). Die entsprechenden Studienabschlüsse sind gesetzlich geschützt und teilweise auch die dafür verwendeten allgemeineren Berufsbezeichnungen.

Nicht so steht es um jenes breite Feld von Generalistentätigkeiten, die im Deutschen mit dem Wort „Umweltberatung“ bezeichnet werden: Ausgangspunkt der vorliegenden Recherche war die Feststellung, dass in der Deutschschweiz gewisse Umweltfachleute informell das Wort „Umweltberatung“ für ihre Tätigkeit und „Umweltberater“, bzw. „Umweltberaterin“ als informelle Bezeichnung ihres Berufes verwenden, das heisst insbesondere, ihre Dienste unter diesem Namen anbieten. Informell sind diese Bezeichnungen darum, weil ein Beruf unter dem Namen „Umweltberatung“ in der Schweiz nicht offiziell anerkannt ist. Das heisst, es gibt keine Ausbildungsstätte, die einen offiziell anerkannten Berufsbildungsabschluss mit diesem Namen vergibt. Wer auch immer will, kann sich auf dem Arbeitsmarkt als „Umweltberater“ anpreisen.

In den Neunzigerjahren wurde nun in Zusammenarbeit von BUWAL und dem Schweizerischen Verband der Umweltfachleute (SVU-ASEP) eine Studie in Auftrag gegeben¹, die durch Befragung interessierter Kreise klären sollte, ob Bedarf für die Einführung eines offiziell anerkannten neuen Berufes „Umweltberatung“ besteht und falls ja, wie die Ausbildung und die Prüfungsmodalitäten aussehen sollten. Das Ergebnis dieser Untersuchung wird weiter unten im Kapitel über die Schweiz zusammengefasst.

2.1 Fragestellung dieser Recherche

Aus dem Zusammenhang vorgenannter Untersuchung gingen die Fragen hervor, auf die diese Recherche für möglichst viele der europäischen Länder eine Antwort zu geben versucht:

Gibt es in einem der europäischen Länder bereits einen staatlich anerkannten Beruf unter der Bezeichnung „Umweltberatung“, bzw. einer mehr oder weniger wörtlichen Übersetzung davon?

Falls nein: Gibt es interessierte Kreise, die eine Initiative zur gesetzlichen Verankerung eines neuen Berufes „Umweltberatung“ lanciert haben? Laufen konkrete Projekte? Wer steht genau dahinter? Was sind die Zeitpläne? Sind schon Verfahrensabläufe festgelegt?

Welche Ausbildungsstätten vergeben einen Titel unter diesem Namen Umweltberatung – ob staatlich anerkannt oder nicht? Welches sind die Inhalte der Ausbildung und die formalen Bedingungen für einen Abschluss?

2.2 Vorgehen bei der Informationsbeschaffung

Neben Literaturrecherchen wurden diese Fragen an staatliche Stellen, die sich mit Umwelt beschäftigen und an Berufsverbände und Ausbildungsstätten von Umweltberufen gestellt. Dabei konnte die Stellung der Umweltberatung in allen Nachbarländern der Schweiz mit einiger Genauigkeit erhoben werden. Die Information zu den übrigen europäischen Ländern haben mehr zufälligen Charakter. Die schmerzlichste Lücke ist dabei Grossbritannien: Es wurden zwar etliche Ämter und Organisationen angeschrieben, verwertbare Antworten kamen aber keine zurück.

¹ Dufour-Fallot et al. 2000

2.3 Begriff, bzw Berufsbild der „Umweltberatung“

Für die Anfragen wurden Briefe, bzw. E-Mails auf deutsch, französisch und englisch verfasst. Dabei wurden die Wörter „Umweltberatung“, bzw. „conseil en environnement“, bzw. „environmental consulting“ usw. bewusst ohne nähere inhaltliche Abgrenzung unsererseits verwendet. Die antwortenden Personen sollten ihrem Verständnis dieser Wörter gemäss antworten.

Dabei hat sich gezeigt, dass zumindest bei den Berufsvereinen in den Nachbarländern der Schweiz ein recht hoher Grad an Übereinstimmung im Hinblick auf das Berufsbild Umweltberatung besteht: Im engeren Sinn meint Umweltberatung Tätigkeiten des vorsorgenden Umweltschutzes im Sinne der Anregung zu umweltbewussterem Denken und Handeln in allen Bereichen der Gesellschaft. Der Bundesverband für Umweltberatung Deutschlands bestimmt als Ziel für Umweltberatung «die Förderung des eigenverantwortlichen Handelns von Personen und Institutionen. Die Umweltberatung übernimmt die Promotorfunktion für den vorsorgenden Umweltschutz. Sie unterstützt ökologische Bewusstseins- und Verhaltensänderungen nach dem Motto „Vom Wissen zum Handeln“. »² Dieser allgemeinen Zielbestimmung entsprechend werden als Aufgabenfelder der Umweltberatung folgende Tätigkeiten aufgeführt:

- Umweltkommunikation / Umwelt-Öffentlichkeitsarbeit, Umweltinformation
- Umweltmanagement / Umweltmediation
- Umweltpädagogik / Umweltbildung / Umweltpsychologie

Dieser Definition von Umweltberatung kommt insofern besonderes Gewicht zu, als Deutschland derjenige Staat ist, in dem die institutionelle Verankerung von vorsorgendem Umweltschutz am weitesten fortgeschritten sein dürfte.

Von den bearbeiteten Gegenständen her findet man folgende sprachlich geläufige und – in Deutschland zumindest - institutionell gut verankerte Sparten von Umweltberatung³:

- Kommunale Umweltberatung in Form von Anlaufstellen für alle interessierten Bürger
- Abfallberatung
- Energieberatung
- Tourismusberatung
- Betriebliche Umweltberatung
- Umweltberatung für Behörden

Was die Kommunikationsfähigkeiten anlangt, so unterscheiden sich die Anforderungen je nach Auftrag in allen diesen Bereichen sehr stark: In all diesen Feldern, gibt es Umweltberatung im Sinne von Bewusstmachungsarbeit, indem zum Beispiel in Betrieben oder Behörden Angestellte mittels Weiterbildung für Umweltaspekte ihrer Arbeit sensibilisiert werden. In Betrieben und Behörden gibt es aber auch Umweltberatung im Sinne des Vorschlagens, Planens und Implementierens von Optimierungsmassnahmen bei Handlungs- und Produktionsabläufen im Hinblick auf umweltrelevante Grössen. Es gibt so ein Kontinuum von Tätigkeitsfeldern, in dem sich die geforderten Fähigkeiten mehr und mehr von animatorischen, persuasiv-kommunikativen zu technischen und naturwissenschaftlichen verschieben. Das Problem im Hinblick auf die Definition von Umweltberatung besteht nun darin, in diesem

² Bundesverband für Umweltberatung e.V. (1998): Vom Wissen zum Handeln. Bremen. (Broschüre des Verbandes, in dem er sich selbst vorstellt)

³ Michelsen, Gerd (1997), Kapitelüberschriften

Kontinuum Umweltberatung zu ausführendem technischem Umweltschutz hin abzugrenzen⁴. Die bestehenden Verbände für Umweltberatung zählen reine Ingenieurdienstleistungen des technischen Umweltschutzes nicht zur Umweltberatung, Anbieter solcher Dienstleistungen bezeichnen ihre Arbeit aber nach wie vor teilweise so.

Diese Unschärfe kann dem Wort Umweltberatung wohl erst genommen werden, wenn es zur Bezeichnung eines offiziell anerkannten und geschützten Berufes wird. Bei den Angaben, die weiter unten für die verschiedenen Länder gemacht werden, muss dieses Problem immer mitgedacht werden: In allen Ländern wird ein Äquivalent des deutschen Wortes Umweltberatung verwendet. Was damit gemeint ist, geht nicht nur von Sprache zu Sprache, sondern schon von Sprecher zu Sprecher teilweise weit auseinander.

3 Zusammenfassung der Ergebnisse

Die Antwort auf die Hauptfrage ist schlicht: In keinem der Länder, über die Informationen vorliegen, existiert ein offiziell anerkannter Beruf unter der Bezeichnung „Umweltberatung“.

Da also in keinem der untersuchten Länder Gesetze die berufliche Ordnung in diesem weiten Tätigkeitsfeld bestimmen, so ist es die informell gefestigte, tatsächlich gelebte Ordnung, die den Rahmen für das Handeln abgibt. Es wurde darum über die ursprüngliche engere Fragestellung hinaus danach gefragt, welche nicht offiziell anerkannten Ausbildungen unter dem Namen Umweltberatung in den verschiedenen Ländern existieren und wie es um das Prestige der entsprechenden Abschlüsse auf dem Auftragsmarkt bestellt ist, welche Verbände rund um Umweltberatung existieren und welche berufspolitische Rolle sie spielen. Für die Nachbarländer der Schweiz hat sich dabei in groben Zügen Folgendes gezeigt:

Das Wort „Umweltberatung“, bzw. sein jeweiliges Äquivalent, ist in allen Ländern in interessierten Kreisen geläufig. In allen Ländern gibt es Umweltfachleute, die sich selbst als „Umweltberater/-in“, bzw. ihre Tätigkeit als „Umweltberatung“ bezeichnen, insbesondere als Selbstempfehlung gegenüber möglicher Kundschaft bei der Aquisition.

Ebenfalls in allen Ländern gibt es nicht offiziell anerkannte Ausbildungen unter dem Namen „Umweltberatung“. Hier werden aber die Unterschiede gross:

Zwar (noch) nicht offiziell, aber vom Markt anerkannte Berufsausbildungen auf Fachhochschul- und Universitätsniveau unter der Bezeichnung „eco-conseil“ gibt es in **Frankreich** und in **Belgien**.

In **Deutschland** gibt es verschiedene berufsbegleitende und weiterbildende Fern- und Nachdiplomstudien unter der Bezeichnung „Umweltberatung“. Der „Bundesverband für Umweltberatung e.V.“ vergibt an Mitglieder, die dies anstreben, aufgrund gewisser überprüfter Kriterien ein Zertifikat. Eine formale staatliche Anerkennung dafür wird zur Zeit nicht angestrebt. Auf dem Markt gewinnt dieses Zertifikat aber schnell an Bekanntheit als Ausweis für Vertrauenswürdigkeit.

In **Österreich** gibt es Landesverbände für Umweltberatung, die alle ein sehr eigenständiges Profil haben. Zumindest die zwei grössten unter ihnen, der Landesverband von Wien und der Landesverband von Niederösterreich, bieten ihren Mitgliedern ein vielfältiges Ausbildungsprogramm an. Da sich noch kaum Leute vom Verband gelöst und unter der Selbstbezeichnung „UmweltberaterIn“ selbständig gemacht haben, hat das dabei vergebene Zertifikat aber auf dem Auftragsmarkt als Qualifikationsausweis noch keine Bedeutung erlangt.

⁴ Wasilewski, Rainer (1997), S. 342-346

Obladen, Hans-Peter (1993), S. 155-160

Gege, Maximilian: Vom Sinn und Zweck der Umweltberatung. In: Zimmermann, Monika (1988), S. 7-22

In der **Schweiz** bietet nur das Weiterbildungszentrum des WWF eine Ausbildung explizit unter dem Namen „Umweltberatung“ an. Daneben gibt es verschiedene Weiterbildungsangebote auf akademischem und nichtakademischem Niveau, die sachlich zur Umweltberatung gerechnet werden können. Die Wirksamkeit dieser Abschlüsse als Qualifikationsausweis auf dem Arbeits-, bzw. Auftragsmarkt ist nicht in Einzelheiten bekannt, wurde aber von Kennern der Szene als eher gering eingeschätzt.

4 Die Stellung der Umweltberatung in einzelnen Ländern

4.1 Schweiz

Die Bezeichnung Umweltberatung ist in der Schweiz nicht geschützt, wird aber von gewissen Umweltfachleuten zur Bezeichnung der gebotenen Dienstleistungen verwendet. Als Berufsbezeichnung werden aber zumeist die anerkannten Studienabschlüsse zitiert, die zugleich als Qualifikationsausweise dienen können.

Gemäss „Bildungsführer Umwelt“ von der Schweizerischen Ausbildungsstätte für Natur- und Umweltschutz (SANU) gibt es im vielfältigen Aus- und Weiterbildungsmarkt für Natur- und Umweltschutz in der Schweiz nur das Weiterbildungsangebot der Bildungsstelle WWF Bern, das explizit unter dem Namen Umweltberatung läuft. Die SANU selbst bezeichnet die Abgänger ihrer Aus- und Fortbildungsangebote als Umweltfachfrau /-mann.

Die Weiterbildung "Umweltberatung und –kommunikation" des WWF besteht aus 44 Kurstagen und ist als einjährige berufsbegleitende Weiterbildung konzipiert, die aus sieben Modulen besteht, namentlich:

- Nachhaltige Ressourcennutzung
- Umweltpolitik, -ökonomie und Umweltrecht
- Umwelt- und Sozialmanagement
- Kommunikation und Beratung im Umweltbereich
- Öko-Marketing und Öffentlichkeitsarbeit
- Projektmanagement im Umweltbereich
- Projektwerkstatt im Umweltbereich

Dieses Ausbildungskonzept kann auch als Definition dessen aufgefasst werden, was Umweltberatung nach dem Selbstverständnis des einzigen Anbieters einer explizit Umweltberatung genannten Ausbildung in der Schweiz gegenüber anderen Umwelttätigkeiten auszeichnet. Für die Lehrplanmacher des WWF machen demnach soziale, insbesondere kommunikative, ökonomische, verwaltungstechnische und rechtliche Aspekte von Umweltfragen und ihrer Behandlung das Spezifikum von Umweltberatung aus.

Unter den Umweltfachleuten der Schweiz entstand im Verlauf der Neunzigerjahre das Bedürfnis nach einer offiziellen Anerkennung eines neuen Berufes mit der Bezeichnung „Umweltberatung“. Deshalb wurde vom BUWAL und dem SVU-ASEP (Schweizerischer Verband der Umweltfachleute) eine Arbeitsgruppe beauftragt, alle rechtlichen und praktischen Aspekte eines eidgenössischen Diploms für Umweltberatung vorzubereiten. Zu diesem Zweck wurde eine Begleitkommission eingesetzt, die alle betroffenen Kreise in eine Vernehmlassung einbeziehen und die erhaltenen Anregungen auswerten sollte. Dieser Prozess ist bis zu einem Zwischenbericht im September 2000 vorangetrieben und dann mangels Kapazitäten der Hauptträger des Projektes vorläufig so stehen gelassen worden. Der Ver-

nehmlassungsprozess hat aber viele Klärungen darüber gebracht, wofür überhaupt bei den in der Umweltberatung Arbeitenden ein Bedürfnis besteht.

Einzelne Schritte dieses Klärungsprozesses waren unter anderen Folgende:

Eine Umfrage 1993 / 94 im Auftrag des BUWAL bei Privatbüros, Vereinigungen, Kantonen und Gemeinden ergab, dass eine grosse Vielfalt an Angeboten von Dienstleistungen unter dem Namen „Umweltberatung“ besteht und die Anbieter ganz verschiedene berufliche Ausbildungsgänge haben. Aus diesem Grund wurde für die Zulassung zu den Diplomprüfungen grosse Offenheit in Bezug auf die berufliche Herkunft gefordert: Sowohl universitäre, als auch nichtakademische Bildungsgänge sollten als Ausbildungshintergrund zugelassen sein. Unabdingbar sollte aber für die Diplomanwartschaft viel Berufserfahrung in einem umweltspezifischen Tätigkeitsfeld sein.

Auf dem Markt erschienen ab etwa 1995 Angebote unter dem Namen „Umweltmanagement“. Im Hinblick auf das zu gestaltende Diplom gab dies Anlass zur Frage, wie eng umrissen das Berufsbild von Umweltberatung in Abgrenzung von anderen Umweltberufen werden sollte.

Im September 1998 fand eine zweitägige Beratung zwischen Vertretern des BUWAL, Kantonsämtern, Umweltverbänden, Beratungsbüros, verschiedenen Bildungsstellen und unabhängigen Einzelpersonen statt. Nach den vielen Vorabklärungen konnten nun die Hauptprobleme, bzw. Hauptanliegen der verschiedenen interessierten Kreise auf den Punkt gebracht werden:

- Nichtanerkennung von Umweltberatung als eigenständiger Beruf
- Kein anerkanntes *nationales* Diplom
- Wenig Qualitätskontrolle
- Unklare Beratungskompetenzen
- Grosse Qualifikationsunterschiede unter den Anbietern
- Wenig anerkannte Vorgehensregeln

Aufgrund dieser festgestellten Problemfelder wurden drei Arbeitsgruppen zu folgenden Themenbereichen gegründet:

- Beratungsstandard, professioneller Rahmen
- Kommunikation und Öffentlichkeitsarbeit
- Gemeinsames Netz

Hauptziel dieser Arbeitsgruppen sollte die Konstruktion eines Diploms (nicht Zertifikats) sein, das

- Einzelpersonen qualifiziert, nicht Firmen oder Arbeitsteams zertifiziert
- Qualitätssicherheit in Bezug auf formale Ausbildung und Berufserfahrung garantiert
- das Berufsbild gegenüber einschlägigen Öffentlichkeiten fördert
- nicht zwischen Generalisten und Spezialisten unterscheidet

Die praktische Aufgabe bestand nun darin, die formalen Aufnahmebedingungen festzulegen und ein Prüfungsreglement zu entwickeln.

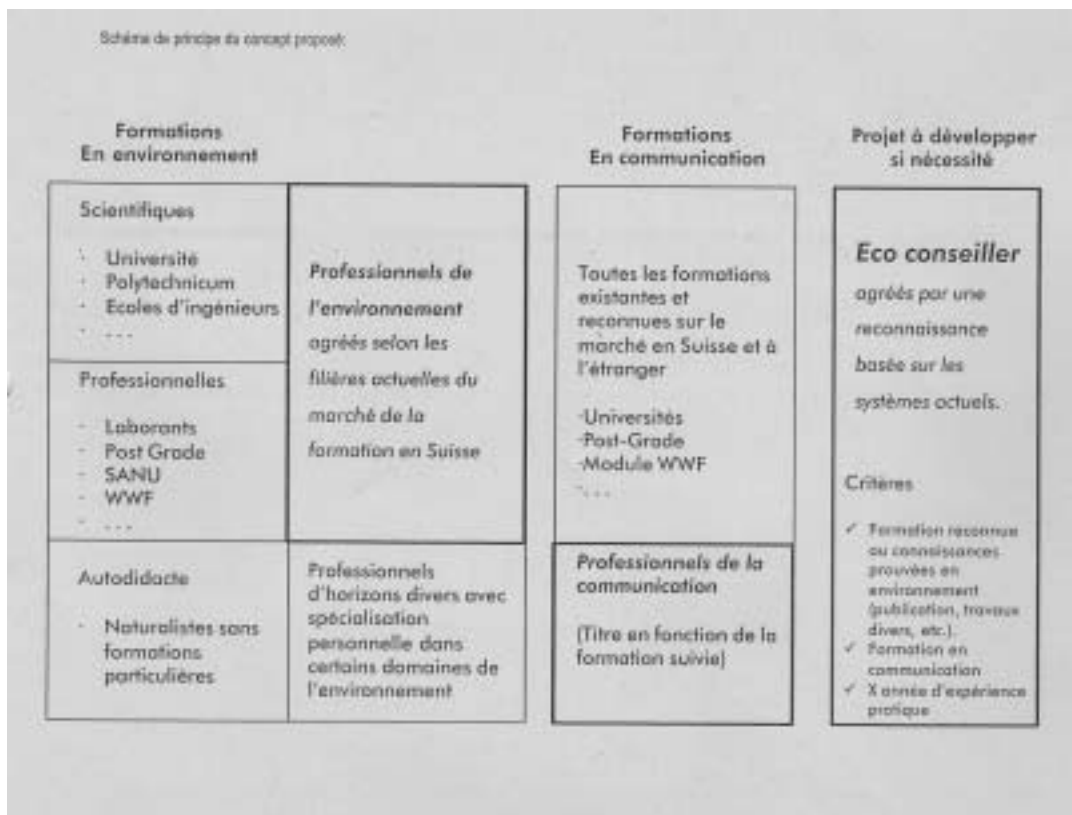
Für die Prüfung wurden zuerst zwei Teile vorgesehen: ein spezifisch auf Umweltfragen bezogener fachlicher Teil und ein auf Kommunikationsfähigkeiten bezogener Teil.

Für ersteren Bereich sollte vor Experten und Klienten ein ausgeführtes Projekt vorgestellt und gegen kritische Fragen verteidigt werden. Entwürfe zu entsprechenden Prüfungsreglementen wurden ausgearbeitet.

Wie dann aber die weitere Vernehmlassung bei Praktikern zeigte, lehnten viele gestandene Umweltfachleute eine erneute Prüfung im umweltspezifischen Bereich ab und zwar mit der Begründung, dass sie dafür ja anderenorts bereits einen formalen Abschluss erworben haben müssen, um überhaupt zur Prüfung für dieses Diplom für Umweltberatung zugelassen zu sein. Der Zwang zu einer erneuten Prüfung umweltspezifischer Ausbildungsinhalte würde zweifellos eine Entwertung bestehender anerkannter Abschlüsse in naturwissenschaftlich-technischem Umweltschutz bedeuten. SVU und BUWAL wollten sich in ihrer Stellungnahme als Auftraggeber der Studie denn auch klar dagegen verwahrt haben, anerkannte Bildungsabschlüsse mit einem solchen Vorgehen in Frage zu stellen⁵.

Wie sich letztlich also herausstellte, besteht bei Praktikern vor allem Bedarf für ein Diplom, das die Beratungsfähigkeiten im Sinne von Kommunikationsfähigkeiten belegt. Im vorgenannten Kommentar wird denn auch die Trennbarkeit der umweltspezifischen und der kommunikationsspezifischen Fähigkeiten postuliert: „C'est la fonction de communicateur qui est importante et non celle de communicateur en environnement.“ Entsprechend wird für eine allfällige Fortsetzung des Projektes gefordert „de recentrer le projet sur la communication des concepts environnementaux“. Das einzurichtende Diplom sollte also „la capacité à communiquer et à stimuler les actions environnementales ou à vulgariser les données scientifiques“ nachweisen. Gute Umweltwissenschaftler seien nicht zwangsläufig gute Kommunikatoren und gute Umweltberater umgekehrt nicht zwangsläufig gute Wissenschaftler.

Der von BUWAL und SVU-ASEP in ihrem Kommentar zum Zwischenbericht schliesslich vorgeschlagene Rahmen eines offiziell anerkannten Umweltberaterdiploms sieht wie folgt aus:



⁵ Leuzinger, Yves; Thomas Bucher (2001)

4.2 Deutschland

Deutschland ist wohl weltweit dasjenige Land, das Umweltberatung im Sinne der Förderung eigenverantwortlichen umweltschonenden Handelns aller Bürger in allen Handlungsfeldern am stärksten staatlich gefördert und im Verlauf der Achziger- und frühen Neunzigerjahre in einem landesweiten Netz von Beratungsstellen institutionalisiert hat.

Das professionelle Feld der Umweltberatung hat sich in Deutschland in groben Zügen wie folgt entwickelt: In der Bundesrepublik Deutschland gibt es Umweltberatung unter diesem Namen seit 1985. Zu diesem Zeitpunkt wurden vorwiegend arbeitslose Akademiker/-innen zum Umweltberater, bzw. zur Umweltberaterin weiterqualifiziert. Dieses Projekt wurde von der A.U.G.E. Hamburg und Prognos, Basel, betreut. Es folgten weitere Qualifizierungsprojekte durch andere Träger. Bei Gründung des Bundesverbandes für Umweltberatung e.V. 1989 wurde erstmals über ein Berufsbild Umweltberatung diskutiert. Nach einigen Überarbeitungen liegt diese Beschreibung als Leistungsbild Umweltberatung vor. Aber bis heute ist Umweltberatung noch kein staatlich anerkannter erlernbarer Beruf und es gibt kein Studium an einer Fachhochschule oder Universität mit dem Abschluss „Umweltberatung“.

Es gibt aber Fernlehrgänge mit Zertifikat „Umweltberatung“, die von privaten Bildungsinstitutionen angeboten werden. Diese Fernstudiengänge richten sich an Berufstätige, die schon im Umweltbereich tätig sind oder sich in diese Richtung entwickeln möchten. Im Sinne einer spezifischen Zusatzqualifikation werden sie vor allem von Leuten belegt, die ein naturwissenschaftliches Studium absolviert haben, das nicht näher mit Umwelt zu tun hatte. Der Arbeitsmarkt im Umweltbereich ist schon so weit ausdifferenziert und gesättigt, dass Neuabgänger von Hochschulen kaum eine Stelle in diesem Bereich finden können, wenn sie nicht eine spezifische Ausbildung vorweisen. Unter diesem Druck der Ausdifferenzierung und wachsenden Konkurrenz wollen sich teilweise auch Leute, die schon länger im Umweltbereich tätig sind, mit Fernstudien eine formale Zusatzqualifikation erwerben, um ihre Berufssituation abzusichern.

Was Studiengänge anlangt, die an deutschen Hochschulen angeboten werden, so kommen Studiengänge mit Schwergewicht „Umweltwissenschaften“ und vor allem „Umweltkommunikation“ (mit explizit so lautenden Abschlüssen an den Universitäten Trier und Lüneburg) als Berufsausbildungen inhaltlich dem am nächsten, was nach dem Selbstverständnis des Bundesverbandes für Umweltberatung unter Umweltberatung verstanden wird.

Als vorläufigen Ersatz für eine gesetzliche Definition und Anerkennungsordnung von Umweltberatung hat der Bundesverband für Umweltberatung e.V. ein Zertifikat der „Güteanerkennung von Umweltberatungs-Dienstleistungen“ eingerichtet. Dazu verabschiedete die Mitgliederversammlung am 20.4.1996 einen Beschlussantrag zur Einrichtung eines Fachausschusses Güteanerkennung und eine Richtlinie zur Güteanerkennung.

Der Güteanerkennungsausschuss ist ein rechtlich unselbständiger Fachausschuss des Vorstandes. Er besteht aus drei Mitgliedern des Vorstandes und zwei weiteren Mitgliedern des Verbandes. Der Güteanerkennungsausschuss überprüft Anträge auf Anerkennung nach den beschlossenen Richtlinien und gibt dem Vorstand Empfehlungen. Der Entscheid zur Anerkennung liegt aber ganz beim Vorstand. Die wichtigsten Elemente der Güteanerkennungsrichtlinie sind:

Präambel : Hier wird eine Bestimmung von Umweltberatung vorgenommen. Sie „zielt auf den Erhalt und die Schonung unserer natürlichen Lebensgrundlage. Sie wirkt vorsorgend und geht über gesetzliche Anforderungen hinaus. Ihre Aufgabe ist es, auf eine freiwillige ökologische Bewusstseins- und Verhaltensänderung in der Gesellschaft, Politik und Wirtschaft hinzuwirken.“

Mit dem hiermit gezeichneten Selbstverständnis ist auch weitgehend das spezifische Anforderungsprofil des Berufs festgelegt: Das Bestreben, über gesetzliche Mindeststandards hinaus im Sinne einer *Avantgarde* auf *freiwillige* Denk- und Verhaltensanpassungen in Richtung Nachhaltigkeit in allem Bereichen der Gesellschaft hinwirken zu wollen, setzt die Verknüpfung von solidem *Fachwissen auf neuestem Stand* mit grosser *Überzeugungskraft*, das heisst kommunikativen Fähigkeiten voraus. Dies entspricht denn auch den konkreten Anforderungen des Anerkennungsverfahrens.

Anerkennungsvoraussetzungen : Nur Mitglieder des Bundesverbandes für Umweltberatung und nur natürliche Personen können anerkannt werden.

Qualifikationsnachweise : „Für die Anerkennung im Güteverfahren des Verbandes müssen mindestens drei der folgenden Voraussetzungen erfüllt sein:

1. Uni- oder FH-Abschluss mit umweltbezogenen Studieninhalten, bzw. Berufsabschluss mit umweltbezogenen Ausbildungsinhalten.
2. Zusatzausbildung in der Umweltberatung (mindestens 500 Stunden)
3. Dokumentierte Projektarbeit in der Umweltberatung
4. Berufspraxis in der Umweltberatung, mindestens 1 Jahr.“

Bei allen bisherigen Zertifizierungen ist das zweite Kriterium (mindestens 500 Stunden Zusatzausbildung in Umweltberatung) noch nie zum Zug gekommen. Bisher haben nur Leute mit umweltbezogenem Uni- oder FH-Abschluss und etlicher Berufserfahrung eine Zertifizierung angestrebt. Leute mit fachfremder Grundausbildung und zusätzlichem Fernstudium „Umweltberatung“ finden sich bis jetzt nicht unter den Zertifizierten. Der Bundesverband für Umweltberatung empfiehlt diesen Ausbildungsweg auch nicht.

Güteanerkennung : Die Güteanerkennung erfolgt das erste Mal für zwei Jahre und ist danach jedes Jahr neu zu beantragen. Auf die Anerkennung darf im geschäftlichen Verkehr wie folgt hingewiesen werden: „Anerkannt nach den Kriterien des Bundesverbandes für Umweltberatung e.V.“.

Pflichten der anerkannten Berater/-innen : Nebst den berufsethischen Pflichten der „Unparteilichkeit“, der „Gewissenhaftigkeit“ und der „Pflicht zur persönlichen Auftragsbearbeitung“ wird ständige berufsbegleitende Fort- und Weiterbildung gefordert und zwar jährlich mindestens 5 Tage, „wobei sowohl fachliche, als auch methodische Weiterbildungsmaßnahmen absolviert werden müssen“.

Verzeichnis der anerkannten Umweltberater/-Innen : Anerkannte Umweltfachleute werden mit einem Beschrieb ihres Leistungsprofils in das vom Verband herausgegebene Verzeichnis „Anbieter von Umweltfachleuten“ aufgenommen.

Überwachungsrechte : „Der Vorstand hat das Recht, Beanstandungen über die Tätigkeit von anerkannten Umweltberater/-innen nachzugehen.[...] Die Anerkennung kann bei schwerwiegenden Beanstandungen der Tätigkeit des/der Beraters/in nach Anhörung des Mitglieds und einer empfehlenden Stellungnahme des Fachausschusses entzogen werden.“

Insbesondere was die Pflicht zur Weiterbildung anlangt, dürften die Anforderungen dieser Richtlinien über das hinausgehen, was gesetzliche Berufs Anerkennungen festzulegen und zu garantieren pflegen. Es ist daher gut möglich, dass diese vergleichsweise strengen Kriterien der Güteanerkennung durch den Bundesverband der Umweltfachleute die berufspolitischen Bedürfnisse so gut abdecken, dass für längere Zeit von keiner Seite her mehr das Bedürfnis verspürt wird, den langwierigen Prozess einer gesetzlichen Anerkennung von Umweltberatung als geschützter Beruf in Gang zu setzen. Ein konkretes Projekt zur gesetzlichen Verankerung von Umweltberatung gibt es jedenfalls derzeit in Deutschland nicht.

Umweltberatung anzubieten ist keine Pflicht der Kommunen. In den späten Achziger- und frühen Neunzigerjahren wurden aber dennoch in vielen Gemeinden Umweltberatungsstellen als Gratisdienstleistung für die Bürger eingerichtet. Unter Sparzwang wurden viele dieser Stellen in den letzten Jahren wieder aufgelöst. Viele der so entlassenen Umweltberater machten sich selbständig und bieten nun ihre Dienste in Form zeitlich und inhaltlich mehr oder weniger eng umrissener Einzelprojekte Gemeinden, Firmen und Schulen an: Von Firmen und Behörden werden hauptsächlich umweltspezifische Weiterbildung und Optimierungsvorschläge der Handlungsabläufe im Hinblick auf Umweltverträglichkeit nachgefragt, von Schulen die Organisation und Durchführung von besonderen Unterrichts-

blöcken. Diese Welle der Verselbständigungen hat den Bedarf für ein Zertifikat in Umweltberatung stark ansteigen lassen und allgemein die Entwicklung dieses Tätigkeitsfeldes in Richtung einer Profession gefördert.

Für einen Teilbereich der Umweltberatung existiert allerdings schon eine gesetzliche Anerkennung: für die **Abfallberatung**. Abfallberatung ist in den Landesabfallgesetzen und im entsprechenden Bundesgesetz verankert. Bezüglich der Abfallwirtschaftsberatung gibt es Überlegungen einer gesetzlichen Verankerung. Die Federführung hat die Gewerkschaft Verdi übernommen.

4.3 Österreich

In Wien gibt es ein „Kompetenzzentrum für Grünraum und Garten“, das sich „die umweltberatung“ nennt und sowohl diese Bezeichnung als auch ein zugehöriges Logo hat registrieren lassen. Diese Organisation versteht sich als Dachorganisation der Umweltberatungsstellen Österreichs. Die Umweltberatungsstellen sind den Bundesländern unterstellt und werden hauptsächlich von diesen finanziert, wobei allerdings Art und Umfang der Dienstleistungsangebote dieser Stellen und auch deren Finanzierungsmodelle stark variieren. (So ist z.B. die Umweltberatung im Burgenland zeitweilig ganz aufgelöst worden und wird nun wieder aufgebaut. Im Tirol drohte aus finanziellen Gründen die Schliessung. Nun hat nach Veränderung des Angebots und intensiver Suche nach neuen Finanzquellen der Fortbestand gesichert werden können.)

Das Wort Umweltberatung als Bezeichnung für angebotene Dienstleistungen wird hauptsächlich von Leuten dieser Umweltberatungsstellen verwendet. Die selbständigen Umweltfachleute beschränken sich bei der Selbstdarstellung zumeist auf die Verwendung anerkannter akademischer Abschlüsse.

Es gab von 1991 bis 1996 einen viersemestrigen Hochschullehrgang für ökologische Beratungsberufe, welcher auf dem Ausbildungskonzept für Umweltberater/-innen, das es seit 1986 gab, aufbaute. Beteiligt waren das Ökologie-Institut für angewandte Umweltforschung und das Institut für interdisziplinäre Forschung und Fortbildung (IFF). Der Hochschullehrgang wurde nach der Ausbildung von 80 Personen jedoch wieder eingestellt. Eine Berufstitelbezeichnung scheiterte am Widerstand konkurrierender akademischer Einrichtungen.

„die umweltberatung“ bietet ihren MitarbeiterInnen ein zweijähriges Traineeprogramm und Weiterbildungen an. Das ganze Programm umfasst 55 Tage, wobei 26 Tage, also etwa 200 Stunden, dem Training kommunikativer Fähigkeiten gewidmet werden. Die gebotenen Unterrichtseinheiten sind auch für externe Interessenten zugänglich. Bis jetzt ist dieses Angebot aber noch kaum je genutzt worden. Was die Kursangebote zu naturwissenschaftlichen Aspekten von Umweltfragen anlangt, so wird vermutet, dass dafür auf dem Platz Wien eher ein Überangebot besteht. Was die kommunikativen Aspekte anlangt, so wird vermutet, dass die meisten Umweltorganisationen, deren Mitglieder ja am ehesten als Kunden in Frage kommen, entweder noch kaum den Bedarf sehen oder aber die Teilnahme ihrer Mitarbeiter nicht finanzieren können.

So hat denn das Zertifikat, das von "die umweltberatung" an die eigenen Mitarbeiter vergeben wird, die das Traineeprogramm durchlaufen haben, über die eigene Institution hinaus keine Bedeutung als Qualifikationsmittel von Umweltdienstleistungsanbietern erlangt. Es ist jedenfalls bis jetzt kein Fall bekannt, wo jemand "die umweltberatung" verlassen und danach als selbständigerwerbende Umweltfachperson mit dem intern erworbenen Zertifikat für sich geworben hätte, obwohl diese Möglichkeit legal besteht.

4.4 Niederlande

Es gibt in den Niederlanden zwar etliche berufliche Ausbildungsgänge – hauptsächlich auf universitärem Niveau –, die die fachlichen Grundlagen für verschiedene Arten von Umweltberatung liefern, aber es gibt keinen geschützten Beruf „Umweltberatung“. Zur Zeit gibt es auch keine Bestrebungen, ein Diplom für Umweltberatung mit nationaler Anerkennung einzuführen. Es gibt verschiedene Nachdiplomstudien an Universitäten, die soziale Aspekte von Umweltproblemen einerseits oder allgemeine Kommunikationsfähigkeiten für angehende beratende Berufe andererseits trainieren. Aber es soll keines geben, das explizit zu einem Diplom "Umweltberatung" führt (Die vorsichtige Formulierung kommt daher, dass die Gewährsleute von sich nicht behaupten wollten, den ganzen grossen Markt an Bildungsanbietern überblicken zu können.)

Der VVM, die Niederländische Vereinigung der Umweltfachleute, hat vor einigen Jahren nach einem Fall grober Verletzung beruflicher Sorgfaltspflicht im Umweltbereich diskutiert, ob sie die Initiative zu einem strengeren gesetzlichen Schutz von Umweltberufen ergreifen soll. Die Institution kam dann aber zum Schluss, dass sie die Ressourcen für diesen langwierigen Prozess nicht aufbringen könne und begnügte sich damit, eine Gruppe zu gründen, die eine Standesethik für alle Umweltberufe ausarbeiten sollte.

In den Niederlanden gibt es viele private und staatliche Organisationen, die Dienstleistungen unter dem Namen Umweltberatung für alle thematischen Bereiche anbieten. Ein spezifischer Verband für Umweltberatung ist dem Verfasser aber nicht bekannt geworden.

4.5 Schweden

Bis jetzt sind in Schweden keine konkreten Schritte zur Einführung eines staatlich anerkannten Diploms für Umweltberatung unternommen worden, weder von staatlicher Seite, noch von Seite nichtstaatlicher Umweltorganisationen. Allerdings ist schon von verschiedener Seite ein Bedarf in dieser Richtung festgestellt worden.

Volle Berufsausbildungen mit Schwergewicht „Umwelt“ und gutem Ansehen gibt es in Schweden nur an den Universitäten. Neben den akademischen Vollstudien, werden aber auch verschiedene kürzere Ausbildungsgänge angeboten, die auch für ein breiteres Publikum offen sind. Daneben gibt es viele private Anbieter von Ausbildungsseminaren, die aber meistens eher als Laienfortbildung konzipiert sind und wegen des geringen Prestiges als berufliche Zusatzqualifikation nur von geringem Wert sind.

Umweltberatung wird vor allem von Nichtregierungsorganisationen angeboten, allen voran SSNC (Svenska Naturskyddsöreningen), WWF und Greenpeace. Die Leute, die diese Dienstleistungen anbieten, haben sehr verschiedene Bildungshintergründe. Die „Svenska Naturskyddyöreningen“ (Schwedische Gesellschaft für Naturschutz) wurde vor rund 90 Jahren gegründet und bietet nun seit zehn Jahren auch Umweltberatung im engeren Sinne an. Insbesondere wird umweltbewusstes Einkaufen und Haushalten durch Informationsveranstaltungen gefördert und ein Öko-Label geführt: „Bra Miljöval“ – „Guter Grüner Einkauf“.

Die vorgenannten Organisationen greifen auch immer wieder aktiv in die politische Agenda des Landes ein, indem sie zu Themen, die ihnen wichtig erscheinen, Weiterbildungsseminare im Sinne von Umweltberatung für ein breiteres Publikum organisieren. An vielen Schulen werden alljährlich Werkstattwochen zu einem Umweltthema durchgeführt.

4.6 Frankreich

Der Begriff der Umweltberatung (conseil en environnement) ist in Frankreich zwar geläufig, es gibt aber keinen staatlich anerkannten Beruf unter dieser Bezeichnung.

Die meisten Leute, die ihrem Selbstverständnis nach diese Funktion ausüben, haben einen Universitätsabschluss (Niveau DESS, Diplôme d'étude scientifique supérieur) oder einen Mastère einer Ecole d'Ingénieur oder eine Ausbildung von einem privaten Institut.

Berufspolitische Interessen der Umweltberater und Umweltberaterinnen vertritt auf Landesebene die AsFEC, die Association Française des Éco-Conseillers. Ihr Hauptziel gegen aussen ist es vorläufig, den Bekanntheitsgrad und die Wertschätzung der Umweltberatung in Frankreich zu steigern und auf eine offizielle Anerkennung des Berufes hinzuwirken.

In Strassburg gibt es ein „Institut Eco Conseil“. Diese private Organisation bietet Lehrgänge in Umweltberatung und verleiht seinen Abgängern auch ein Diplom mit diesem Titel. Das Institut Eco Conseil hat für Frankreich das Recht, diesen Titel zu verleihen, schützen lassen können (déposé auprès de l'Institut national de la propriété industrielle, I.N.P.I.). Insofern hat dieser Titel bereits offiziellen Charakter. Das Institut strebt nun an, diesen Titel als national anerkannten Beruf verankern zu lassen (homologation). Für diesen Prozess müssen vor allem gewisse Qualitätsstandards der Ausbildung nachgewiesen werden.

Das Institut Eco-Conseil bietet die Ausbildung „éco-conseil“ seit 1998 an. Die Ausbildung wird in enger Zusammenarbeit mit der AsFEC und der Ecole Nationale Supérieure des Arts et Industries de Strasbourg (ENSAIS) durchgeführt. In Partnerschaft mit der ENSAIS wird ein Mastère spécialisé „Eco-conseiller : analyse et gestion de l'environnement“ angeboten.

Die Ausbildungsgänge richten sich an Abgänger von Universitäten und Ingenieurschulen sowie als Weiterbildung oder Umschulung an Berufsleute mit verschiedenen beruflichen Hintergründen. Die Zulassungsbedingung ist für den „éco-conseiller“ Bac + 4 (das heisst, baccalauréat plus Fachhochschulabschluss), für den Mastère spécialisé Bac + 5 (d.h. Universitätsstudium, bzw. äquivalente Ingenieurausbildung) oder Bac + 4 mit einem Minimum von drei Jahren Berufserfahrung in einem umweltspezifischen Bereich. Zusätzlich zu diesen formalen Bedingungen wird vor der Aufnahme von einer Jury, die aus Leuten mit verschiedenen beruflichen Hintergründen besteht, in einem Einzelgespräch die Eignung für den Beruf erwogen. Dabei werden Eigenschaften wie Berufsmotivation, Fähigkeit zu vernetztem Denken und unbestechlichem, eigenständigem Handeln einzuschätzen versucht.

Die Ausbildung besteht aus 7,5 Monaten theoretischer und praktischer Ausbildung im Ausbildungszentrum in Strassburg und einer Projektarbeit von 4,5 Monaten in einer bestehenden Organisation, bzw. in einem Betrieb.

Das Ziel der Ausbildung ist es, Umweltfachleute auszubilden, die fähig sind, die Bedürfnisse an professioneller Expertise abzudecken, die durch den Einbezug von Umweltaspekten in den verschiedensten Handlungsfeldern der Gesellschaft, insbesondere der Wirtschaft, hervorgerufen werden. Unterrichtsinhalte sind

- Erwerb naturwissenschaftlicher Grundlagenkenntnisse und des schnellen Zugriffs auf fachliche Information
- Verknüpfung des naturwissenschaftlichen Wissens mit den gesellschaftlichen Aspekten von Umweltproblemen anhand des Begriffs der Nachhaltigkeit
- Kenntnisse über fachliche Spezialisten, bei denen sich Rat holen lässt
- Kenntnisse über Entscheidungsnetzwerke, um bei der Suche nach Lösungen für Umweltprobleme an den wirkmächtigsten sozialen Stellen ansetzen zu können
- Einführung ins Umweltrecht

- Einführung in betriebswirtschaftliche Aspekte von Umweltproblemen und der Projektführung in Arbeitsgruppen
- Erweiterung von Kommunikationsfähigkeiten, um auf alle Arten von Publikum sensibilisierend wirken zu können
- Einführung in Techniken der Mediation und Konfliktschlichtung
- Horizonterweiterung durch Erfahrungsaustausch aufgrund der verschiedenen Bildungshintergründe der Teilnehmer

Bei der Ausbildung wird viel Wert auf die Verknüpfung von theoretischem mit anwendungsorientiertem Wissen gelegt. Der Lehrkörper besteht aus festangestellten Lehrkräften, die die Lehrgänge organisieren, indem sie neben selbst gegebenen Lektionen Leute aus Universitäten, Entscheidungsträger aus Politik und Verwaltung sowie praktizierende Umweltfachleute zum Unterrichten einladen. Abgerundet wird die Ausbildung durch verschiedene Praktika und Feldstudien.

Im Verlauf ihrer Ausbildung müssen die Studierenden selbst Rundtischgespräche organisieren und leiten, einen Beratungsauftrag für eine Firma oder Behörde bearbeiten, selber Lektionen zu Umweltthemen geben, effizienten Erfahrungsaustausch mit Kollegen üben usw. Nach der Grundausbildung können Unterrichtsblöcke individuell gewählt, bzw. selbständig erarbeitet werden. Während der Ausbildung wird eine Untersuchung zu einer Umweltfrage in der Region unter möglichst realistischen Rahmenbedingungen vorgenommen.

In groben Zügen setzt sich die Ausbildung wie folgt zusammen:

- Écologie et société 70 h
- Connaissance de l'environnement naturel 50h
- Droit et institutions 80 h
- Gestion des risques 85 h
- Entreprise et gestion de l'environnement 65 h
- Territoires et environnement 110 h
- Communication et méthodologie 150 h

Hervorzuheben ist das hohe Gewicht von Kommunikation und Methodologie als Spezifikum der Umweltberatung gegenüber anderen Umweltberufen.

Das Institut Eco-Conseil legt auch grossen Wert darauf, internationalen Austausch zu pflegen und über die Grenzen Frankreichs hinaus zu wirken. So ist dieses Institut wesentlich am Aufbau eines ähnlichen Instituts in Namur in Belgien beteiligt gewesen.

Im Rahmen des Programms "For East" der Europarates sind Leute aus Ungarn, Tschechien und Rumänien ausgebildet und der Aufbau von Umweltberatungsinstitutionen in diesen Ländern gefördert worden. Da dieses Ausbildungsangebot, abgesehen vom nun entstandenen Ableger in Namur, in Europa einzigartig ist, haben insbesondere auch Leute aus Deutschland, Grossbritannien und Dänemark dieses Diplom erworben.

Was die Ausstrahlung auf andere Kontinente anlangt, so sind vor allem Leute aus ehemaligen Kolonien Frankreichs ausgebildet worden (Algerien, Mali, Senegal, Zaire, Vietnam, Kanada etc.). In Quebec wurde ein ähnlich strukturiertes Institut aufgebaut. Die engen Beziehungen mit diesen Län-

dem haben es ermöglicht, dass Studenten, die dies wünschten, ihr Projektpraktikum in einem dieser Länder absolvieren konnten.

Kurz: Dem Institut Eco-Conseil in Strassburg kommt im europäischen Kontext und darüber hinaus als Schrittmacher auf dem Weg zur Einführung und offiziellen Anerkennung des Berufs der Umweltberatung eine Pionierrolle zu.

4.7 Belgien

Wie im vorangehenden Abschnitt angedeutet gleicht die Lage der Umweltberatung in Belgien derjenigen in Frankreich: Umweltberatung ist als offizieller Beruf noch nicht anerkannt. Es besteht eine nationale Vereinigung der Umweltberatung, die "Association Belge des Eco-Conseillers / Conseillers en environnement", die sich besonders um die Erstellung eines Berufsbildes und seiner öffentlichen Anerkennung bemüht.

In Namur besteht ein Institut "Eco-Conseil", das wie das Institut in Strassburg eine einjährige Berufsausbildung anbietet. Die Zulassungsformalitäten und der Aufbau des Studiums sind denjenigen von Strassburg ähnlich, weshalb auf eine detaillierte Darstellung hier verzichtet wird. Bemerkenswert sei nur, dass auch hier die Ausbildung je zur Hälfte aus theoretischem Unterricht und der Ausarbeitung eines Projekts besteht und dass dem Training der kommunikativen Fähigkeiten mit 200 Stunden in Namur gegenüber 150 Stunden in Strassburg noch mehr Gewicht beigemessen wird.

Die Fondation Universitaire Luxembourgeoise in Arlon, Belgien, hat zum Ziel, angewandte Umweltforschung und entsprechende Ausbildung zu fördern. Es werden verschiedene Nachdiplomstudiengänge zu Umweltthemen geboten, die sich aber hauptsächlich auf naturwissenschaftliche und rechtliche Aspekte von Umweltfragen konzentrieren. Eine besondere Förderung von Kommunikationsfähigkeiten erscheint in den Lehrangeboten nicht. Aber – und darum wird diese Institution hier überhaupt erwähnt – in der Liste der Berufsaussichten für die Abgänger einiger dieser Studiengänge wird explizit Umweltberatung aufgeführt (Conseillers en environnement und Experts-consultants des bureaux d'études en environnement). Das heisst, hier wird die Berufsbezeichnung Umweltberatung auch im Zusammenhang mit stark naturwissenschaftlich-technischen Spezialisierungen verwendet.

4.8 Italien

Der Begriff „consulente ambientale“ ist in Italien zwar ein geläufiger Begriff, der von freiberuflichen Umweltfachleuten teilweise zur Selbstdarstellung auf dem Markt auch gebraucht wird. Aber ein einheitliches Diplom für Umweltberatung mit staatlicher Anerkennung existiert noch nicht. Umweltberatung ist kein geschützter Beruf, es gibt keinerlei gesetzliche Bestimmungen über Zulassung, Ausbildung oder Prüfungen. Es gibt aber Berufsverbände von Umweltfachleuten, die versuchen, Berufsstandards für Umweltberatung festzulegen und eine Art Berufszertifizierung einzuführen, z.B. die UNICA, Unione Italiana Consulenti Ambientali, die A.I.C.A., Associazione Italiana Consulenti Ambientali, die AITA, Associazione Italiana Tecnici Ambientali, die ANCA, Associazione Nazionale Consulenti Ambientali, die ANEA, die Associazione Nazionale Esperti Ambientali.

Umweltingenieurstudien gibt es in Italien seit etwa 15 Jahren. Diese Lehrgänge auf Fachhochschulniveau sind rein naturwissenschaftlich-technisch ausgerichtet. Kommunikationsausbildung gehört nicht dazu.

Es gibt einen Gesetzesentwurf für die Einführung und staatliche Anerkennung eines universitären Abschlusses „Umweltwissenschaft“. Wieviel Gewicht bei diesem Studiengang über die Vermittlung naturwissenschaftlicher Grundlagen hinaus auch den sozialen Aspekten der Umweltproblematik und im Hinblick auf Beratertätigkeiten der Förderung von Kommunikationsfähigkeiten beigemessen werden soll, ist noch nicht bekannt.

Gemäss einer informellen Umfrage einer Fachzeitschrift von 1997 unter 526 Umweltberater/-innen waren damals etwa 77% freiberuflich tätig, 15% in der Verwaltung und etwa 8% in Unternehmen angestellt. Die meisten von ihnen beraten Firmen und die öffentliche Hand im Hinblick auf die Einhaltung von Umweltgesetzen. Da es hier zumeist um technische Fragen geht (v.a. Wasser- und Abfallwirtschaft), haben viele von ihnen eine Ausbildung in (Umwelt-)Ingenieurwesen (45%) oder Chemie (11%), Geologie (10%) und Vermessung (6%). Umweltwissenschaften (1%), Physik (2%) und andere Naturwissenschaften (2%) sind erstaunlich wenig vertreten. Etwa 35% der Befragten bieten Umweltverträglichkeitsstudien an, über 30% organisieren regelmässig Umweltbildung. Es gibt sodann auch viele Juristen und Ökonomen, die sich auf Umweltaspekte von Produktion, Betriebsführung und Marketing spezialisiert haben und die sich selbst consulente ambientale nennen.

Umweltberatungsstellen für das allgemeine Publikum, wie es sie in Deutschland in etlichen Gemeinden (noch) gibt, gibt es in Italien als fest etablierte Institution gemäss Gewährleuten nicht. Wenn überhaupt, dann wird Öffentlichkeitsarbeit von den Gemeinden in Form zeitlich und thematisch eng umschänkter Projekte geleistet, das heisst in Form von Medienereignissen, Ausstellungen und Aktionstagen.

In diesem Jahr ist in Südtirol mit Unterstützung von einem EU-Fonds folgendes Projekt angelaufen: „Ökologische Bildung in den Süstiroler Gemeinden – Analyse des Bildungsbedarfs und der Bildungsangebote sowie Konzeption von Weiterbildungsmodulen.“. Um den derzeitigen Wissenstand und die Bedürfnisse für Bildungsangebote innerhalb der Gemeindeverwaltungen und für die Bevölkerung festzustellen, werden Mitglieder von Gemeindebehörden befragt. Danach sollen entsprechende institutionelle Strukturen und allenfalls auch neue oder veränderte Ausbildungsangebote eingerichtet werden. Man erhofft sich vom Projekt auch, dass allein schon durch die öffentliche Anfrage die Gemeinden motiviert werden, sich vermehrt mit Umweltthemen zu befassen.

4.9 Portugal

In Portugal gibt es eine Ausbildung im Bereich „Umweltauditor“ (Auditores Ambientais). Diese wird als berufsbildender Kurs vom Umweltministerium angeboten.

An verschiedenen Universitäten kann man Umweltingenieurwissenschaften oder Geografie und Raumplanung mit Schwergewicht in Umweltfragen studieren.

Umweltberatung im Sinne von vorsorgendem Umweltschutz bieten viele verschiedene Stellen an. Es gibt ein ganzes Buch mit Adressen zu diesem Bereich, das unter dem Namen „paginas verdes“ bekannt ist. Koordiniert werden diese Tätigkeiten auf staatlicher Ebene vom „Istituto de Promocao Ambiental“, das dem Ministerium „Direccao Geral do Ordenamento do Territorio e Desenvolvimento Urbano“ (Direktion für Raumordnung und Stadtentwicklung) untersteht und mit verschiedenen Regionaldirektionen in den verschiedenen Teilen des Landes wirkt.

Da in Portugal viele soziale Fragen noch keine befriedigende institutionelle Lösung gefunden haben, stehen Umweltfragen meistens noch hinter drängenderen Sorgen der Bevölkerung zurück. Im Schulunterricht und in der Presse steigt aber die Aufmerksamkeit für Umweltanliegen und damit auch das Wirkpotential für Umweltberatung.

4.10 Slowenien

Es gibt in Slowenien keine spezifische Ausbildung für Umweltberatung. Der Staat verleiht aber Unternehmen und Einzelpersonen fallweise das Recht, die Umweltverträglichkeitsberichte abzufassen, die für gewisse Projekte gesetzlich vorgesehen sind. An der Hochschule „Politehnika Nova Gorica“ existiert ein Lehrgang in Umweltwissenschaften. Die Leute, die heute in Slowenien professionell im

Umweltbereich tätig sind, haben aber immer noch eine grosse Vielfalt an Ausbildungshintergründen: von Chemikern über Ökonomen bis zu Biologen.

4.11 Rumänien

In Rumänien gibt es verschiedene private Organisationen, die Dienstleistungen im Bereich der Umweltberatung anbieten.

Es gibt auf universitärem Niveau eine Ausbildung „Umweltingenieur“, bei der aber keine besondere Förderung der Kommunikationsfähigkeiten angeboten wird, wie sie für Umweltberatung benötigt wird.

Private Organisationen wie das „Focus Eco Center“ bieten Ausbildungsseminare für Umweltberatung an, wo interessierte Privatpersonen vor allem im Hinblick auf ehrenamtliche Umweltberatung ausgebildet werden.

4.12 Tschechien

Wie oben erwähnt haben im Rahmen eines Förderprogramms der EU mehrere Leute die Umweltberatersausbildung in Strassburg besuchen können. Leute, die Umweltberatung anbieten, haben 1994 einen Verband für Umweltberatung gegründet: Veronica – Ekologická Poradna. Dieser Verband ist dabei, ein Netz von Umweltberatungsstellen aufzubauen. Der Sitz des Verbandes ist Brünn, wo diese Institution selbst Umweltberatung für das Publikum bietet, vor allem aber neue Umweltberater ausbildet.

4.13 Ungarn

Das ungarische Wort für Umweltberatung hat noch verschiedene Bedeutungen und ist noch nicht auf ein klares Berufsbild festgelegt. Aber wie oben erwähnt, haben im Rahmen von Fördermassnahmen der EU einige Leute die Ausbildung für Umweltberatung in Strassburg absolvieren können. Diese Leute sind nun daran, Umweltberatung in Ungarn bekannt zu machen und ein Netz von Beratungsstellen einzurichten.

1995 wurde ein Ungarischer Umweltberaterverband, Környezeti Tanácsadók Egyesülete (KÖT), gegründet, der neben der Vernetzung verschiedener Nichtregierungsorganisationen aus dem Umweltbereich auch Aus- und Fortbildungen für Mitarbeiter der eigenen Organisation und für interessierte Leute aus dem allgemeinen Publikum anbietet. Dieser Verband unterhält selber auch Umweltberatungsstellen und stellt den Austausch der beruflich und ehrenamtlich Umweltberatung treibenden Leute mit ausländischen Organisationen sicher.

Im ungarischen Ausbildungssystem kommen dem Berufsfeld der Umweltberatung folgende Ausbildungen am nächsten:

- Umweltingenieur: Dieses Studium wird von fünf Universitäten angeboten, in Budapest, Veszprém, Győr, Gödöllő und in Debrecen.
- Beratung in Umweltrecht: Dies bietet in Form eines Postgraduierten-Studiums das ELTE – Institut in Budapest (Law postgraduate Institute) an.
- Umweltmanagement: Es gibt verschiedene Ausbildungsgänge dieses Namens, zum Beispiel an der Wirtschaftsuniversität von Budapest. Diese Ausbildung kommt der Umweltberatung am nächsten, gilt aber fachlich als weniger gründlich als die zwei vorgenannten Ausbildungstypen. Diese Ausbildung wird vor allem von Leuten gewählt, die als Experten in der Wirtschaft arbeiten wollen.

Schliesslich engagieren sich viele Leute als Umweltberater im Nichtprofitbereich. Es gibt etliche sogenannte „grüne Büros“. In diesen Einrichtungen wird dem interessierten Publikum allgemeine Information zu Umweltfragen angeboten, insbesondere über umweltfreundliches Haushalten und umweltfreundliche Produkte und wo diese zu kaufen sind. Selbstverständlich wird auch bei Umweltunfällen und Verschmutzungen aller Art mit Rat und Tat geholfen, so gut dies geht. Die Ausbildung für ehrenamtliche Umweltberatung wird in Form von Kursen von Umweltorganisationen bereitgestellt.

4.14 Polen

Seit 1992 kann an polnischen Universitäten das Fach Umweltschutz (Ochrona srodowiska) als fünf Jahre dauerndes Normalstudium studiert werden. In der Zwischenzeit sind bereits mehrere hundert Abgänger dieses Studiengangs von der Verwaltung angestellt worden. Etliche sind auch freiberuflich tätig. Die Bezeichnung „Umweltberatung“ wird sowohl für gewisse Funktionen in der Verwaltung verwendet, als auch als Selbstbezeichnung vieler freiberuflich Tätiger, bzw. ihrer Firmen. Es werden auch viele Nachdiplomstudien für Umweltmanagement und Umweltrecht angeboten – Letzteres vor allem darum, weil im Hinblick auf den EU-Beitritt das Umweltrecht starken Änderungen unterzogen wird und bei den betroffenen Anwendern entsprechend grosser Fortbildungsbedarf besteht.

In der Staatsverwaltung und in der Verwaltung jeder der sechzehn Woiwodschaften (die grössten Verwaltungseinheiten Polens) gibt es einen Umweltschutzbeauftragten mit einem Team von Mitarbeitern, zu dessen Aufgaben auch Öffentlichkeitsarbeit im Sinne präventiven Umweltschutzes gehört, das heisst Umweltberatung im engeren Sinne. Es bestehen Pläne, nun auch in der Verwaltung jeder „gmina“ (kleinste Verwaltungseinheit in Polen, die zumeist mehrere Ortschaften umfasst) Umweltschutzbeauftragte anzustellen. Zur Bezeichnung dieser Beamten wurde „Konsultant ekologiczny“, das heisst „Öko-Berater“ vorgeschlagen.

Die Dienstleistung, die bei freiberuflich tätigen Umweltberater/-innen am häufigsten nachgefragt wird, sind Umweltverträglichkeitsberichte. Um Umweltverträglichkeitsstudien anbieten zu dürfen, bedarf es neben einer geeigneten Ausbildung seit 1984 einer besonderen staatlichen Approbation. Diese wird vom Umweltministerium in Form eines gesonderten Diploms auf Empfehlung bestimmter universitärer Umweltinstitute verliehen. Seit 1991 können allerdings für die Erbringung gewisser verwaltungsrelevanter Umweltdienstleistungen auch lokale Behörden die Erlaubnis an freiberuflich Tätige erteilen. Dies hat zu einem unbefriedigenden Zustand geführt, weil nun kein einheitlicher nationaler Zulassungsstandart mehr zur Anwendung kommt. Im Zusammenhang mit dem Beitrittsverfahren zur EU wird versucht, einen solchen Standart neu zu definieren und durchzusetzen.

Umweltberatung im Sinne von präventivem Umweltschutz für das allgemeine Publikum wird vor allem von den in den Neunzigerjahren sehr zahlreich entstandenen lokalen und nationalen Umweltschutzorganisationen geleistet.

4.15 Litauen

Im Auftrag der litauischen Regierung wurden in den vergangenen Jahren Ausbildungsunternehmen aus Westeuropa damit beauftragt, Umweltfachleute auszubilden. Dies zunächst einmal für die Beratungsbedürfnisse des Staates. Mit dem Ausbau der Umweltgesetzgebung werden dann mehr und mehr auch Firmen Bedarf für Umweltberatung haben. So hat die norwegische Beratungsfirma „Dansk Veritas“ „Environmental Management Systems and Audit“ unterrichtet, litauische Institutionen boten in Zusammenarbeit mit ausländischen Institutionen Lehrgänge in Umweltchemie an. Die so ausgebildeten Leute erhielten ein Diplom, das vom Minister für Umwelt und Gesundheit unterzeichnet ist. Aber diese Ausbildungen sind einmalig und noch nicht fest institutionalisiert.

An litauischen Universitäten gibt es Masterprogramme für Umweltmanagementsysteme und Öko-Audit, Umweltmanagement, Umweltwissenschaften und Umweltingenieurwesen. Eine Ausbildung für

Umweltberatung unter diesem Namen gibt es nicht. Die vorgenannten Umweltausbildungen sind institutionell noch nicht gefestigt. Die Diplome sind noch nicht staatlich anerkannte Berufe.

Ein erster Schritt in die Richtung Professionalisierung umweltrelevanter Berufe ist von der litauischen Architektenvereinigung angeregt und durchgesetzt worden: Als Teil eines neuen Raumplanungsgesetzes wurde gleich auch der Beruf der Raumplanung gesetzlich geregelt und geschützt. Von nun an können nur noch Leute mit staatlich anerkanntem Diplom für Raumplanung an der Raumplanung teilnehmen.

4.16 Lettland

Seit 1995 besteht in Lettland ein Institut mit dem Namen „Environmental Consulting and Monitoring Centre“. Es steht unter der Aufsicht des Ministeriums für Umwelt und regionale Entwicklung. Dieses Institut bietet für der Verwaltung Umweltberatung zu verschiedenen Themen an. Jährlich wird zuhanden der Regierung je ein Bericht zur Umweltsituation, zur Entwicklung der Umweltüberwachung und zum Naturschutz in Lettland angefertigt.

4.17 Estland

In Estland werden spezielle Ausbildungen für Umweltverträglichkeitsuntersuchungen und für Umweltmanagement an Hochschulen und an einigen unabhängigen Umweltinstituten – teilweise mit Unterstützung durch die Regierung und die EU – angeboten. Umweltberatung für das breite Publikum wird vor allem von privaten Umweltschutzorganisationen angeboten.

4.18 Russland

Ökosystemforschung hat an russischen, bzw. vormals sowjetischen Universitäten eine lange Tradition. Für naturwissenschaftliche und technologische Aspekte von Umweltfragen besteht daher ein reiches Angebot. Seit der Wende sind nun vermehrt auch Forschungs- und Lehrkapazitäten für sozialwissenschaftliche und rechtliche Aspekte von Umweltproblemen eingerichtet worden. Vor allem wird aber versucht, das reichlich vorhandene theoretische Wissen in praktische Umweltschutzprojekte umzusetzen. So sind es oft Wissenschaftler, die von ihrem Fach her mit Umwelt zu tun haben, die als Initianten hinter den Umweltschutzorganisationen stehen, die in den letzten Jahren in Russland in grosser Zahl entstanden sind. Ein grosser Teil dieser Organisationen operiert nur lokal rund um die Stadt, in der die betreffenden Wissenschaftler arbeiten, denn das Ziel ist zumeist die Anregung ganz konkreter Umweltschutzprojekte bei lokalen Politikern und Behörden und die sensibilisierende Informierung der Bevölkerung im Hinblick auf diese Projekte.

Als komplementäre Entwicklung dazu gibt es auch immer mehr Umweltschutzbeauftragte in der Verwaltung.

Zudem gibt es heute auch freiberufliche Umweltberater/-innen in Russland. Wie zahlreich sie sind und welche Dienste sie anbieten, konnte leider noch nicht geklärt werden.

5 Literaturverzeichnis

Altweg, David (1997): Bildungsführer Umwelt. Die Aus- und Weiterbildungsangebote für Natur- und Umweltschutz in der Schweiz. Biel: Schweizerische Ausbildungsstätte für Natur- und Umweltschutz (SANU)

Dufour-Fallot, Brigitte; David Fiorucci, Paolo Baracchini, René Estermann (2000): „Projet de qualification et de reconnaissance nationale pour le conseil en environnement“ pour des consultant(e)s formé(e)s et expérimenté(e)s. Rapport intermédiaire. Auftraggeber: BUWAL und Schweizerischer Verband der Umweltfachleute (SVU – ASEP)

Haan, Gerhard de; Irene Donning, Bernhard Schulte (1999): Der Umweltstudienführer. Stuttgart (Hohenheim): Ulmer (UTB für Wissenschaft: Uni-Taschenbücher; 2083)

Haan, Gerhard de; Julia Mann, Anna Marie Reid (Hrsg.) (2000): Umweltbildung und Agenda 21. Frankfurt am Main etc.: Lang

Leuzinger, Yves; Thomas Bucher (2001): Projet de qualification et de reconnaissance nationale pour le conseil en environnement – Suite à donner au projet (Kommentar zum Bericht von Dufour-Fallot et al.)

Michelsen, Gerd (Hrsg.) (1997): Umweltberatung. Grundlagen und Praxis. Bonn: Economica Verlag

Obladen, Hans-Peter (1993) Grundlagen der Umweltberatung. Ziele, Inhalte, Modelle. Berlin: Erich Schmidt

Sam, Peter A. (1999): International Environmental Consulting Practice. How and Where to Take Advantage of Global Opportunities. New York etc.: John Wiley & Sons, Inc.

Stockmann, Reinhard; Wolfgang Meyer et al. (2001): Nachhaltige Umweltberatung. Evaluation eines Förderprogramms der Deutschen Bundesstiftung Umwelt. Opladen: Leske + Budrich (Sozialwissenschaftliche Evaluationsforschung Bd. 2)

Stockmann, Reinhard; Julia Urbahn (Hrsg.) (2001): Umweltberatung und Nachhaltigkeit. Dokumentation einer Tagung der Deutschen Bundesstiftung Umwelt, Osnabrück 28. / 29. 05 2000. Berlin: Erich Schmidt (Initiativen zum Umweltschutz Bd. 30)

Umweltberatung Europa (1996): 101 Schritte vom Wissen zum Handeln. Umweltberatung in Europa. Wien: Umweltberatung Europa. 2. Aufl.

Wasilewski, Rainer (1997): Neue freiberufliche Dienstleistungen. Potentiale und Marktschancen. Köln: Deutscher Ärzte-Verlag

Zimmermann, Monika (Hrsg.) (1988): Umweltberatung in Theorie und Praxis. Basel; Boston: Birkhäuser (Stadtforschung aktuell; Bd. 18)

6 Personen, die telefonische und E-Mail-Auskünfte erteilen

Bucher, Thomas : BUWAL (Bundesamt für Umwelt, Wald und Landschaft), Sektion Kommunikation, 3003 Bern

Caser, Ursula : CIVITAS (Centro de Estudos sobre Cidades e Vilas Sustentaveis; Departamento de Ciencias e Engenharia do Ambiente, FCT/UNL) Parede, Portugal

Catalano, Lucia : Mitglied von Consulenti ambientali, Florenz

Deylová, Libuse : Tschechien

Dobrowolski, Jan : Goetel's School of Environmental Protection and Engineering, Polen

Droge, Frits : Van Hall Institute, Niederlande

Eiderström, Eva : Svenska Naturskyddsföreningen (Schwedischer Naturschutzbund)

Ewen, Inse : Bundesverband für Umweltberatung, Bremen

Fiorucci, David : Directeur de programme SANU (Schweizerische Ausbildungsstätte für Natur- und Umweltschutz), Dufourstrasse 18, 2500 Biel

Hajdu, Zoltan : Focus Eco Center, Bukarest

Ham, Joop van : VVM, the Netherlands Association of Environmental Professionals.

Hygen, Serge : Eco-Conseil, Strassburg

Kantowicz, Ewelina : Universität Warschau, Polen

Lanzinger, Manuela : „die umweltberatung“, Wien

Leuzinger, Yves : SVU-ASEP (Schweizerischer Verband der Umweltfachleute), Etudes en biologie appliquée, Brunngasse 60, 3000 Bern 7

Mierauskas, Pranas : Center for Environmental Studies, Universität Vilnius

Ogorelec Wagner, Vida : Umanotera, The Slovenian Foundation for Sustainable Development, Ljubljana

Pencz, Levente : Information eingeholt bei: Hungarian Society of Suppliers and Manufacturers of Environmental Protection

Pirola, Riccardo : Präsident der A.I.C.A. (Associazione Italiana Consulenti Ambientali)

Radmer, Anne : Centre for Development Programs, Estland

Tselmovitch, Vladimir : Geophysikalisches Observatorium, Universität Yaroslavl, Russland

7 Internetadressen von Organisationen⁶

www.eco-conseil.be Institut Eco-Conseil, Namur, Belgien

www.ecocounselling-europe.org Umweltberatung Europa

www.ecoconseil.org Institut Eco-Conseil, Strassburg, Frankreich

www.ful.ac.be Fondation Universitaire Luxembourgeoise, Arlon, Belgien

www.sanu.ch Schweizerische Ausbildungsstätte für Natur- und Umweltschutz

www.projekte.org/cee Competence Centres on the Environment

www.projekte.org/feese Fostering Employment in the Environmental Sector in Europe

www.umweltberatung.at „die umweltberatung“ Verband Österreichischer Umweltberatungsstellen

www.umweltberatung.org Bundesverband für Umweltberatung, Bremen, Deutschland

www.wwf.ch/bildungszentrum Bildungszentrum des WWF Schweiz

⁶ Für eine Kurzbeschreibung von Umweltberaterverbänden siehe auch: Umweltberatung Europa (1996), S. 5-9.

Für weitere Adressen aus dem internationalen Umfeld von Umweltberatung siehe: Sam, Peter (1999)

Anhänge

- Anhang 1 Leistungsbild Umweltberatung.
 Bundesverband für Umweltberatung e.V., Bremen
- Anhang 2 Güteanerkennung von Umweltberatungs-Dienstleistungen
 Bundesverband für Umweltberatung e.V., Bremen
- Anhang 3 Eco-Conseil Formation
 Institut Eco-Conseil, Strassburg

bfub Leistungsbild Umweltberatung



[zurück zur Übersicht](#)

Positionspapier zum Leistungsbild Umweltberatung

1. Profil der Umweltberatung

- Umweltberatung hat die Erhaltung und die Schonung unserer natürlichen Lebensgrundlagen zum Ziel.
- Umweltberatung ist ein Dienstleistungsangebot, das ökologisch und sozial verantwortliches Handeln bei Personen und Institutionen initiiert, verstärkt und weiterentwickelt.
- Umweltberatung ist ein dynamisches Instrument zur Umsetzung umweltpolitischer Ziele und des vorsorgenden Umweltschutzes. Nur mit Umweltberatung kann es eine nachhaltige Entwicklung geben.
- Umweltberatung verfolgt in ihrer Arbeit nachhaltige Lösungskonzepte und arbeitet nach der Leitidee "Vom Wissen zum Handeln" geben.

2. Tätigkeitsfelder der Umweltberatung

- Umweltberatung ist inzwischen in allen gesellschaftlichen Bereichen etabliert. Daher ergeben sich ganz unterschiedliche Arbeitsfelder wie:

öffentlicher Dienst
Betriebe
Vereine/Verbände
Kirchliche Einrichtungen
Gewerkschaften

- In diesen Arbeitsfeldern werden verschiedene Schwerpunktthemen wie Abfall, Energie, Naturschutz etc. bearbeitet.
- Die Komplexität der Aufgaben reicht von der Bürger/-innenberatung

bis zum Umweltmanagement.

3. Aufgaben der Umweltberatung

Umweltberatung hat ein breites Aufgabenspektrum.

Umweltberater und -beraterinnen

- erkennen und analysieren umweltrelevante Sachverhalte,
- sammeln und bewerten Daten und Informationen,
- zeigen Ursachen, Zusammenhänge und Auswirkungen auf,
- entwickeln zielgruppenspezifische Kommunikationskonzepte,
- erarbeiten problemadäquate Lösungsansätze,
- begleiten die Durchführung von Konzepten, optimieren und evaluieren die Prozesse,
- leisten Motivations- und Überzeugungsarbeit,
- arbeiten als Moderatoren/-innen und Mediatoren/-innen zwischen verschiedenen Interessensgruppen,
- wirken auf die Entwicklung und Verbesserung der Strukturen für die Umsetzung ihrer Lösungskonzepte hin.

4. Qualifizierung und Qualifikation in der Umweltberatung

Um den komplexen Anforderungen in der Praxis gerecht zu werden, benötigen Umweltberater/-innen ergänzend zu ihrer Grundqualifikation eine fach- und beratungsspezifische Ausbildung. Für Umweltberater/-innen sind **Grundkenntnisse** aus folgenden Bereichen erforderlich:

Ökologie/Biologie, Toxikologie und Chemie
Physik, Energie- und Umwelttechnik
Umweltkommunikation und Umweltpsychologie
Erwachsenenbildung und Umweltbildung
Umweltrecht und Umweltpolitik
Wirtschaftswissenschaften
Informationsmanagement und Systemanalyse
Institutionen- und Berufskunde

Je nach Arbeitsfeld, Themenbereich und Zielgruppe sind für Umweltberater/-innen spezielle **Fachkenntnisse** erforderlich. Von zentraler Bedeutung sind neben den sozial-kommunikativen Kompetenzen wie Engagement, Überzeugungs- und Durchsetzungskraft, die methodischen Fähigkeiten und praktischen Erfahrungen.

Die Komplexität und die laufende Weiterentwicklung der zugrunde liegenden Arbeitsinhalte und Methoden erfordern eine ständige berufsbegleitende Weiterbildung.

Da es bisher weder ein staatlich anerkanntes Berufsbild Umweltberatung noch festgelegte Mindestanforderungen an

Umweltberater/-innen gibt, hat der Bundesverband für Umweltberatung (bfub) e.V. 1996 ein Verfahren zur **Güteanerkennung** eingerichtet. Die Güteanerkennung soll einen hohen Qualitätsstandard der Umweltberatung sicherstellen. Für die Anerkennung im Güteverfahren müssen mindestens drei der folgenden Voraussetzungen erfüllt sein:

- Universitäts- oder Fachhochschulabschluß mit umweltbezogenen Studieninhalten, bzw. Berufsabschluß mit umweltbezogenen Ausbildungsinhalten,
- Zusatzausbildung in der Umweltberatung, mindestens 500 Stunden,
- Dokumentierte Projektarbeit,
- Berufspraxis in der Umweltberatung, mindestens 1 Jahr.

Umweltberater/-innen, die die bfub Güteanerkennung erhalten haben, verpflichten sich zu einer ständigen berufs begleitenden Weiterbildung. Erforderlich sind jährlich mindestens 5 Tage Weiterbildung in fachlichen und/oder methodischen Themen.

5. Ehrenkodex der Umweltberatung

Umweltberatung braucht verbindliche Grundsätze um als kompetente, neutrale und vertrauenswürdige Institution die notwendige gesellschaftliche Anerkennung zu finden. Daher bestätigen Umweltberater/innen im Rahmen der Güteanerkennung von Umweltberatungs-Dienstleistungen den folgenden Ehrenkodex.

Die Umweltberater/-innen verpflichten sich:

- zu einer vorsorgenden, der Umwelt verbundenen, unabhängigen, objektiven und integrierenden Zielsetzung ihrer Arbeit
- zu einer umweltmedienübergreifenden, interdisziplinären Aufbereitung der Beratungsinhalte keine Interessen zu verfolgen, die der Erhaltung unserer Umwelt bzw. einer nachhaltigen Entwicklung entgegen stehen
- zu einer unparteiischen, aber nicht unpolitischen Arbeit
- zu einem breiten Fundament an beratungsrelevantem Wissen, das durch kontinuierliche Weiterbildung ständig aktualisiert wird durch das eigene Handeln zur Glaubwürdigkeit der Umweltberatung beizutragen
- zu Solidarität untereinander, die sich in vertrauensvoller Zusammenarbeit, und gegenseitiger Unterstützung zeigt

 [zurück](#)
[zur Übersicht](#)

Güteanerkennung von Umweltberatungs-Dienstleistungen

Die Mitgliederversammlung des Bundesverbandes für Umweltberatung e.V. hat am 20.4.1996 den Beschlusantrag zur Einrichtung eines Fachausschusses Güteanerkennung und eine Richtlinie zur Güteanerkennung verabschiedet. Damit können Mitglieder des Bundesverbandes für Umweltberatung e.V. bei Vorlage der im Beschluß genannten Anerkennungs Voraussetzungen und Qualifikationsnachweise die Güteanerkennung erlangen.

Beschluß I vom 20.4.96

1. Einrichtung eines Vorstandsausschusses über die Güteanerkennung von Umweltberatungs-Dienstleistungen

Der Vorstand wird beauftragt, einen Fachausschuß über die Güteanerkennung von Umweltberatungs-Dienstleistungen zu bilden und die laufende Verwaltung bei der Güteanerkennung, entsprechend der heute ebenfalls beschlossenen Güteanerkenntnisrichtlinie als laufende Aufgabe des Vorstandes in Zukunft zu übernehmen.

2. Zusammensetzung des Güteanerkennungsausschusses

Der Güteanerkennungsausschuß setzt sich zusammen aus drei Mitgliedern des Vorstandes und zwei Mitgliedern des Verbandes.

3. Kompetenzen des Güteanerkennungsausschusses

Der Güteanerkennungsausschuß ist ein rechtlich unselbständiger Fachausschuß des Vorstandes. Er wird für die Dauer der Wahlperiode des jeweils gewählten Vorstandes gebildet. Beschlußfassungen und Entscheidungen des Fachausschusses sind Empfehlungen für den Vorstand und werden von diesem im Rahmen der laufenden Geschäftsführung eigenverantwortlich ausgeführt. Sieht sich der Vorstand im Rahmen der laufenden Geschäftsführung daran gehindert, eine Empfehlung des Fachausschusses zu vollziehen, so ist hierüber durch Vorstandsbeschluß nach der Geschäftsordnung des Vorstandes zu entscheiden.

Beschluß II vom 20.4.96

Güteanerkenntnisrichtlinie für die Arbeit des Gütefachausschusses beim Vorstand des bfb

Die Mitgliederversammlung vom 20.4.96 hat für die Arbeit des beim Vorstand zu bildenden Fachausschusses Güteanerkennung folgende Richtlinie beschlossen:

Präambel

Umweltberatung zielt auf den Erhalt und die Schonung unserer natürlichen Lebensgrundlage. Sie wirkt vorsorgend und geht über gesetzliche Anforderungen hinaus. Ihre Aufgabe ist es, auf eine freiwillige ökologische Bewußtseins- und Verhaltensänderung in der Gesellschaft, Politik und Wirtschaft hinzuwirken. Der Bundesverband für Umweltberatung sieht die Notwendigkeit, dynamische Kriterien für eine qualitativ hochwertige Umweltberatung festzusetzen. Ein definiertes und anerkanntes Gütezeichen schafft Klarheit zwischen Umweltberater/-in und Auftrag-gebem. Hierfür bedarf es eines verbandsinternen Verfahrens zur Güteanerkennung. Die nachstehende Richtlinie regelt die formellen und materiellen Voraussetzungen für den Erwerb einer Güteanerkennung von Umweltberatungsdienstleistungen durch Verbandsmitglieder. Ordnungsgemäß nach dieser Güterichtlinie durch den Fachausschuß beim Vorstand anerkannte Mitglieder haben das Recht, im geschäftlichen Verkehr, zusätzlich zu ihrer Firmierung, den Zusatz zu führen: Anerkannt nach den Kriterien des Bundesverbandes für Umweltberatung e.V.

1. Anerkennungs Voraussetzungen

- a. Ordentliche Mitglieder des bfb haben das Recht, die Anerkennung zu beantragen. Anerkannt werden können nur natürliche Personen.
- b. Der Antrag auf Anerkennung kann formlos an den Vorstand gestellt werden. Der Vorstand leitet den Anerkennungsantrag an den Fachausschuß für Güteanerkennung weiter zur Empfehlung und Beschlußfassung, wenn
 - die Nachweise zur Qualifikation vorliegen
 - das Verfahrensentgelt für die Durchführung des Anerkennungsverfahrens in Höhe von DM 500 bei Erstbeantragung bzw. bei Wiederbeantragung in Höhe von DM 250 einbezahlt ist.

2. Qualifikationsnachweise

Für die erste Anerkennung im Güteverfahren des Verbandes müssen mindestens drei der folgenden Voraussetzungen erfüllt sein:

- Uni- oder FH-Abschluß mit umweltbezogenen Studieninhalten, bzw. Berufsabschluß mit umweltbezogenen Ausbildungsinhalten.
- Zusatzausbildung in der Umweltberatung (mindestens 500 Stunden)
- Dokumentierte Projektarbeit in der Umweltberatung
- Berufspraxis in der Umweltberatung, mindestens 1 Jahr

Für Folgeanerkennungen müssen anerkannte Berater/-innen die nachzuweisenden Weiterbildungsbescheinigungen gem. Ziff.5 dieser Richtlinie zusammen mit dem Antrag auf Folgeanerkennung vorlegen.

3. Entscheidung durch den Vorstand

Der Güteausschuß beim Vorstand prüft die vorgelegten Unterlagen innerhalb einer Frist von vier Monaten. Die Güteanerkennung erfolgt durch Beschluß des Vorstands, sofern eine Empfehlung des Fachausschusses auf Anerkennung des/der Antragstellers/in vorliegt. Lehnt der Fachausschuß eine Anerkennung ab, so wird dem Mitglied die ablehnende Stellungnahme des Fachausschusses zur Stellungnahme übersandt. Das Mitglied hat das Recht, dem Fachausschuß weitere Materialien vorzulegen. Der Vorstand setzt hierfür eine Frist von angemessener Dauer. Nach Ablauf dieser Frist entscheidet der Vorstand über die fachliche Empfehlung des Gütefachausschusses. Wird die Güteanerkennung versagt, so kann das Mitglied nach Ablauf eines Jahres nach dem Versagungsbeschluß erneut einen Antrag auf Güteanerkennung stellen.

4. Güteanerkennung

Die Güteanerkennung erfolgt durch Vorstandsbeschluß. Sie erfolgt für die Dauer von zwei Jahren und ist für die Folgejahre jeweils neu zu beantragen. Der/die Antragsteller/-in erhält über die Anerkennung eine Beschlüßausfertigung, in der das Datum der Anerkennung und das Ende der Anerkennung vermerkt sind. Das Mitglied hat das Recht während der Zeitdauer der Anerkennung auf die erteilte Güteanerkennung im geschäftlichen Verkehr wie folgt hinzuweisen:

"Anerkannt nach den Kriterien des Bundesverbandes für Umweltberatung e.V." Weitere Zusätze sind nicht zulässig.

Bei Institutionen, bei denen nicht alle Mitarbeiter/-innen die Güteanerkennung haben, ist dieser Satz wie folgt auszuführen:

"Anerkannt nach den Kriterien des Bundesverbandes für Umweltberatung e.V.. Diese Güteanerkennung ist für.....(Namen der anerkannten natürlichen Personen einfügen) ausgesprochen worden." Weitere Zusätze sind nicht zulässig.

5. **Pflichten der anerkannten Berater/-innen**

Anerkannte Umweltberater/-innen verpflichten sich zu einer ständigen berufsbegleitenden Fort- und Weiterbildung. Hierzu gehören jährlich mindestens 5 Tage Weiterbildung, wobei sowohl fachliche, als auch methodische Weiterbildungsmaßnahmen absolviert werden müssen. Bei Wiederbeantragung nach Ablauf der 2-jährigen Anerkennung ist die Erfüllung dieser Fortbildungsmaßnahmen nachzuweisen.

Grundpflichten der Berufsausübung für anerkannte Umweltberater/-innen sind:

- Unparteilichkeit
- Gewissenhaftigkeit
- Pflicht zur persönlichen Auftragsbearbeitung

Werbliche Hinweise auf die Anerkennung sind nur in der nach Ziff. 4 dieser Richtlinie vorgeschriebenen Form gestattet.

6. **Aufnahme in das Verzeichnis der anerkannten Umweltberater/-innen**

Mit der Anerkennung wird das anerkannte Mitglied in der nächstfolgenden Auflage des vom Verband herausgegebenen Verzeichnisses "Anbieter von Umweltberatungsdienstleistungen" aufgenommen. Voraussetzung hierfür ist, daß der/die anerkannte Umweltberater/-in Unterlagen über seine/ihre Firma, sein/ihr Beratungsgebiet, sein/ihr Leistungsprofil und eventuelle Leistungsbeschreibungen vorlegt.

7. **Überwachungsrechte**

Der Vorstand hat das Recht, Beanstandungen über die Tätigkeit von anerkannten Umweltberatern/-innen nachzugehen. Die Überprüfung erfolgt in der Regel durch schriftliche Anhörung des betreffenden Mitglieds, unter Mitteilung bekannt gewordener Beanstandungen.

Stellt der Vorstand schwerwiegende Beanstandungen fest, die trotz Aufforderung zur Abhilfe durch den/die anerkannte/n Berater/in nicht behoben werden, so wird die Angelegenheit dem Fachausschuß zur Prüfung vorgelegt. Stellt der Fachausschuß eine schwerwiegende Verletzung der beruflichen Pflichten eines/r anerkannten Beraters/-in fest, so kann der Vorstand das Verfahren zur Entziehung der Anerkennung gem. Ziff. 8 dieser Richtlinie einleiten.

8. **Wiederbeantragung/Beendigung/Entziehung der Anerkennung**

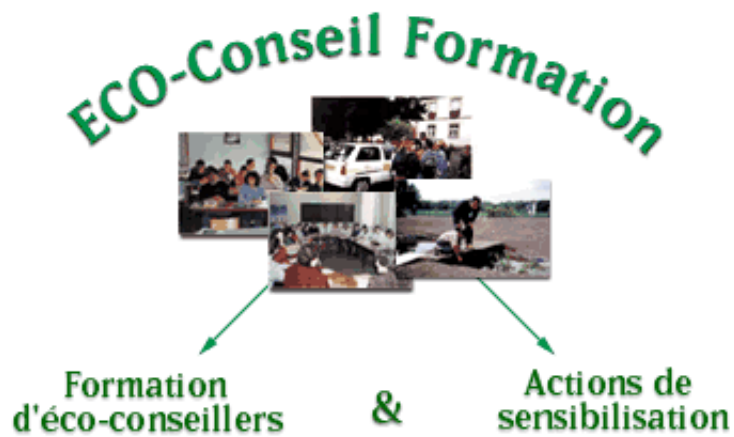
Die Güteanerkennung endet mit der Beendigung der Mitgliedschaft im Verband.

Die Anerkennung endet durch Zeitablauf von 2 Jahren nach Erteilung der Anerkennung, sofern nicht unter Einhaltung einer Frist von 3 Monaten zum Zeitablauf der Anerkennung, ein Antrag des/der Beraters/-in beim Vorstand auf weitere Anerkennung gestellt wird.

Die Anerkennung kann bei schwerwiegenden Beanstandungen der Tätigkeit des/der Beraters/in nach Anhörung des Mitglieds und einer empfehlenden Stellungnahme des Fachausschusses entzogen werden.

Die Entziehung der Anerkennung bedarf einer Beschlußfassung des Vorstands. Die Entziehung der Anerkennung wird dem Mitglied mittels eingeschriebenem Brief mitgeteilt. Das Mitglied kann der Entziehung der Anerkennung innerhalb eines Monats nach Zustellung widersprechen. Der Widerspruch muß an den Vorstand gerichtet werden. Über den Widerspruch entscheidet der Vorstand durch Beschluß. Wird die Entziehung der Anerkennung nach Widerspruch durch den/die Berater/in vom Vorstand bestätigt, so hat der/die Berater/-in die Anerkennungsausfertigung im Original zurückzugeben. Der Hinweis auf die Anerkennung nach den Kriterien des Bundesverbandes ist mit Zustellung des Widerspruchsentscheides untersagt.

Bonn, den 20.4.1996



Nos objectifs

Former et sensibiliser différents publics à l'environnement

Nos actions

- ☆ Mise en oeuvre depuis 1998 de la formation d'éco-conseiller, une formation professionnelle de cadres de l'environnement, unique en France.
- ☆ Réalisation d'actions de sensibilisation et d'éducation à l'environnement à destination de jeunes d'âge scolaire.
- ☆ Conception d'outils pédagogiques sur les thèmes de l'environnement urbain.
- ☆ Montage de formations à la carte, notamment en droit de l'environnement.
- ☆ Réalisation d'études concernant la formation dans le secteur de l'environnement.
- ☆ Organisation de formations complémentaires (qualité environnementale de la construction, environnement et santé...).

Formation d'éco-conseillers

Durée de la formation - Conditions d'accès - Etapes de recrutement
Critères de sélection - Coût de la formation



Formation professionnelle de généraliste de l'environnement unique en France, la formation d'éco-conseiller est mise en oeuvre par ECO-Conseil Formation,

- en collaboration étroite avec [l'Association Française des Eco-Conseillers.\(AsFEC\)](#),
- en partenariat avec [l'Ecole Nationale Supérieure des Arts et Industries de Strasbourg \(ENSAIS\)](#) pour la mise en place du Mastère Spécialisé "Eco-conseiller : analyse et gestion de l'environnement".

Durée de la formation

1 an de formation dont :

- ★ 7,5 mois d'enseignement théorique et pratique en centre de formation à Strasbourg,
- ★ 4,5 mois de mise en situation professionnelle (stage pratique).

Le cycle 2002/2003 a lieu du 2 octobre 2002 au 1er octobre 2003

Conditions d'accès

[RETOUR SOMMAIRE](#) 

La formation s'adresse à de jeunes diplômés - universitaires ou ingénieurs - et à des professionnels en formation continue ou en réorientation :

- ★ de niveau Bac +4 pour la formation d'éco-conseiller,
- ★ de niveau Bac +5 ou Bac +4 avec un minimum de 3 années d'expérience professionnelle dans un poste à responsabilité pour le mastère spécialisé.

Etapes de recrutement

[RETOUR SOMMAIRE](#) 

Chaque promotion comprend entre 30 et 35 participants dont la sélection s'effectue en deux étapes :

- ★ sélection sur dossier (à déposer avant fin mai), [→ Téléchargez le dossier de candidature](#)
- ★ entretien devant un jury pluridisciplinaire (fin juin - début juillet ; une seconde session est possible en septembre).

Critères de sélection

[RETOUR SOMMAIRE](#) 

La sélection des candidats s'effectue en tenant compte de critères tels que :

- l'expérience professionnelle ou associative,
- les aptitudes relationnelles, la maturité, les capacités d'adaptation, d'initiative et d'autonomie,
- une motivation fondée sur une implication personnelle en matière d'environnement et sur l'existence d'un projet professionnel...



Coût de la formation

RETOUR
SOMMAIRE

☆ frais d'inscription : 460 euros

☆ frais pédagogiques : 7140 euros

Les possibilités d'aides au financement de la formation sont fonction de la situation des candidats.

Vous souhaitez des informations complémentaires, [contactez nous](#)

Contenu et organisation

Objectifs de la formation - Méthodes pédagogiques
Contenu de la formation - Validation de la formation

Objectifs de la formation



La formation d'éco-conseiller et le mastère spécialisé "Eco-conseiller : analyse et gestion de l'environnement" se proposent de former des professionnels de l'environnement capables de répondre aux nouveaux besoins générés par la prise en compte de l'environnement, dans le respect des critères du développement soutenable. C'est pourquoi, elle s'articule autour d'objectifs essentiels tels que :

- ☆ l'acquisition ou la mise à jour de connaissances de bases en environnement et les clés d'accès à des informations spécialisées,
- ☆ la présentation des bases théoriques et des outils permettant l'approche des problématiques environnementales dans le sens du développement soutenable,
- ☆ la connaissance des acteurs de l'environnement, de leurs compétences respectives et des systèmes de prise de décision,
- ☆ l'initiation au droit et l'acquisition des bases fondamentales du droit de l'environnement,
- ☆ l'apprentissage de méthodes et d'outils de gestion de l'environnement, de gestion de projet et de travail en équipe,
- ☆ le développement des capacités de communication et de sensibilisation de tout type de public,
- ☆ l'initiation aux techniques de médiation et de gestion de conflits,
- ☆ l'enrichissement mutuel des participants à la formation grâce à leur diversité de parcours et leur richesse...

Méthodes pédagogiques

[RETOUR](#)
[SOMMAIRE](#) 

Alliant l'acquisition de **savoirs** (connaissances) et de **savoir-faire** (outils méthodologiques et conceptuels) au travers d'enseignements à caractère théorique et de mises en situation dans le cadre de réalisations pratiques, la formation est fondée sur l'implication effective de l'ensemble des participants.

Elle est animée par une équipe pédagogique permanente (directrice, responsable pédagogique, documentaliste) qui collabore étroitement avec un groupe de professionnels, coordinateurs d'axe, et fait appel à un réseau d'intervenants issus du monde professionnel.

■ Les enseignements (610 h)

La transmission de connaissances, les apports méthodologiques et les partages d'expérience sont assurés par des intervenants universitaires, praticiens, décideurs, éco-conseillers en poste... ; les enseignements sont complétés par des études pratiques, des visites sur le terrain...

■ Les travaux d'application (220 h)

Ils s'effectuent en équipes pluridisciplinaires ou individuellement.

- ☆ réalisation d'études thématiques, organisation de tables - rondes, entraînement à la synthèse...
- ☆ réalisation d'une activité d'étude, de conseil ou d'information en réponse contractuelle à la demande d'un commanditaire (**chantier d'application**),
- ☆ implication directe dans la préparation, la conduite et l'évaluation des périodes d'enseignement (**co-formation**),
- ☆ réalisation d'une enquête environnement en région,
- ☆ apport de connaissances (échanges de savoirs) et/ou partage d'expérience,
- ☆ découverte du métier (enquête métier)...

■ **Les travaux personnels ou à la carte (40 h)**

Des créneaux horaires sont prévus pour les travaux personnels et l'organisation d'activités à la carte, en petits groupes.

■ **La mise en place et le suivi du projet professionnel (40 h)**

Chaque stagiaire bénéficie d'un suivi individuel pour accompagner la mise en place de son projet professionnel. Durant la période consacrée à la mission professionnelle, une semaine regroupant l'ensemble des stagiaires en formation est réservée au suivi de la mission.

■ **La mise en situation professionnelle (660 h)**



Contenu de la formation



Les enseignements sont organisés selon 6 axes thématiques et 1 axe méthodologique

■ **Ecologie et société (70 h)**

- Introduction à la problématique environnementale et au développement soutenable
- Emploi et environnement
- Habitat et environnement
- Santé et environnement
- Pensée critique et éthique

■ **Connaissances de l'environnement naturel (50 h)**

- Introduction à l'écologie
- Milieux naturels

■ **Droit et institutions (75 h)**

- Droit de l'environnement : les acteurs et les outils
- Collectivités et financements publics

■ **Gestion des risques (95 h)**

- Gestion des risques naturels et technologiques
- Air, eau, déchets... : prévention et traitement des pollutions

■ **Entreprise et gestion de l'environnement (70 h)**

- Entreprise et environnement
- Management environnemental

■ **Territoires et environnement (95 h)**

- Introduction à l'aménagement du territoire
- Milieu rural et mise en valeur des espaces
- Gestion de l'eau
- Milieu urbain
- Transport et énergie

■ **Communication et méthodologie (155 h)**

- Communication interpersonnelle et dans les groupes
- Conduite de projet

- Médiation et négociation
- Communication avec les médias
- Sensibilisation et éducation à l'environnement



Validation de la formation

RETOUR
SOMMAIRE 

Elle s'effectue sous différentes formes

- ☆ Evaluation des connaissances : simulation de situation professionnelle, étude de cas...
- ☆ Evaluation des savoir-faire : rapport et présentation du chantier d'application,
- ☆ Evaluation de la mission : rédaction et soutenance d'un mémoire.

Vous souhaitez des informations complémentaires, un dossier d'inscription, [contactez nous](#)

■ UNS-Working Paper 1 (Out of Print)

Scholz, R.W. (1994). **Muss man den Formalismus beherrschen, um die Formalisten zu schlagen?** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Scholz, R.W. (1998). Umweltforschung zwischen Formalwissenschaft und Verständnis: Muss man den Formalismus beherrschen, um die Formalisten zu schlagen? [Environmental research between formal science and comprehension: is command of the formalism necessary for beating the formalists?] In A. Daschkeit & W. Schröder (Eds.), *Umweltforschung quergedacht: Perspektiven integrativer Umweltforschung und -lehre* [Environmental research thought laterally: perspectives on integrating environmental research and teaching] (pp. 309–328). Berlin: Springer.)

■ UNS-Working Paper 2 (Out of Print)

UNS (1994). **Lehrstuhlbeschreibung Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften (UNS). Fallstudie, Forschung und Berufspraxis.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 3

Mieg, H.A. (1994). **Die Expertenrolle.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 4

Heitzer, A. & Scholz, R.W. (1994). **Monitoring and evaluating the efficacy of bioremediation - a conceptual framework.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 5 (Out of Print)

Scholz, R.W., Weber, O. & Michalik, G. (1995). **Ökologische Risiken im Firmenkreditgeschäft.** Zürich: ETH-Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Scholz, R.W., Weber, O., and Michalik, G. (1995). Ökologische Risiken im Firmenkreditgeschäft. [Ecological risks in loans to enterprises] In Overlack-Kosel, D., Scholz, R.W., Erichsen, S., Schmitz, K. W., and Urban, G. (Eds.), *Kreditrisiken aus Umwelttrisiken* [Loan risks due to environmental risks] (pp. 1–49). Bonn: Economica.)

■ UNS-Working Paper 6 (Out of Print)

Scholz, R.W., Heitzer, A., May, T., Nothbaum, N., Stünzi, J. & Tietje, O. (1995). **Datenqualität und Risikoanalysen - Das Risikohandlungsmodell zur Altlastenbearbeitung.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Scholz, R.W., Heitzer, A., May, T. W., Nothbaum, N. Stünzi, J., and Tietje, O. (1996). Datenqualität und Risikoanalysen: Das Risikohandlungsmodell zur Altlastenbearbeitung. [Data quality and risk analyses. The Risk Action Model of soil remediation] In S. Schulte-Hostede, R. Freitag, A. Ketrup, and W. Fresenius (Eds.), *Altlasten-Bewertung: Datenanalyse und Gefahrenbewertung* [Evaluation of soil remediation cases: analysis of data and evaluation of risks] (pp. 1–29). Landsberg: Ecomed.)

■ UNS-Working Paper 7 (Out of Print)

Scholz, R.W., Mieg, A.H. & Weber, O. (1995). **Mastering the complexity of environmental problem solving by case study approach.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Scholz, R.W., Mieg, H.A., and Weber, O. (1997). Mastering the complexity of environmental problem solving with the case study approach. *Psychologische Beiträge*, [Contributions to Psychology] 39, 169–186.)

■ UNS-Working Paper 8 (Out of Print)

Tietje, O. & Scholz, R.W. (1995). **Wahrscheinlichkeitskonzepte und Umweltsysteme.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Tietje, O. and Scholz, R.W. (1996). Wahrscheinlichkeitskonzepte und Umweltsysteme. [Concepts of probability and environmental systems] In A. Gheorghe & H. Seiler (Eds.), *Was ist Wahrscheinlichkeit? Die Bedeutung der Wahrscheinlichkeit beim Umgang mit technischen Risiken* [What is probability? The meaning of probability in the case of technical risks] (pp. 31–49). Zürich: vdf.)

■ UNS-Working Paper 9 (Out of Print)

Scholz, R.W. (1995). **Grenzwert und Risiko: Probleme der Wahrnehmung und des Handelns.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Scholz, R.W. (1996). Grenzwerte und Risiko: Probleme der Wahrnehmung und des Handelns. [Standards and risks: Problems of cognition and of action] In A. Grohmann & G. Reinicke (Eds.), *Transparenz und Akzeptanz von Grenzwerten am Beispiel des Trinkwassers* [Transparency in the setting of standards and their acceptance in the case of drinking water] (pp. 5–19). Berlin: Erich Schmidt Verlag.)

■ UNS-Working Paper 10 (Out of Print)

Weber, O. (1995). **Vom kognitiven Ungetüm bis zur Unverständlichkeit: Zwei Beispiele für Schwierigkeiten im Umgang mit Grenzwerten.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Weber, O. (1996). Vom kognitiven Ungetüm bis zur Unverständlichkeit: zwei Beispiele für Schwierigkeiten im Umgang mit Grenzwerten. [From cognitive monsters to incomprehensibility: two examples of difficulties in managing standards] In Umweltbundesamt (Ed.), *Transparenz und Akzeptanz von Grenzwerten am Beispiel des Trinkwassers*. *Berichtsband zur Tagung vom 10. und 11. Oktober 1995* (mit Ergänzungen), [Transparency in and acceptance of standards. The case of drinking water] (pp. 133–150). Berlin: Erich Schmidt Verlag.)

■ UNS-Working Paper 11

Oberle, B.M., Meyer, S. B. & Gessler, R.D. (1995). **Übungsfälle 1994: Ökologie als Bestandteil von Unternehmensstrategien am Beispiel der Swissair.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 12 (Out of Print)

Mieg, H.A. (1996). **Managing the Interfaces between Science, Industry, and Society.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Mieg, H.A. (1996). Managing the interfaces between science, industry, and society. In: UNESCO (Ed.), *World Congress of Engineering Educators and Industry Leaders* (Vol. I, pp. 529–533). Paris: UNESCO.)

■ UNS-Working Paper 13 (Out of Print)

Scholz, R.W. (1996). **Effektivität, Effizienz und Verhältnismässigkeit als Kriterien der Altlastenbearbeitung.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Scholz, R.W. (1996). Effektivität, Effizienz und Verhältnismässigkeit als Kriterien der Altlastenbearbeitung. [Efficacy, efficiency and appropriateness as criteria for evaluating soil

remediation cases] In: Baudirektion des Kantons Zürich in Zusammenarbeit mit ETH-UNS (Eds.). *Grundsätze, Modelle und Praxis der Altlastenbearbeitung im Kanton Zürich: Referate zur Altlastentagung 1996* [Principles, models and the administrative practice of soil remediation in the Canton of Zurich] (pp. 1–22). Zürich: AGW Hauptabteilung Abfallwirtschaft und Betriebe.)

■ UNS-Working Paper 14 (Out of Print)

Tietje, O., Scholz, R.W., Heitzer, A. & Weber, O. (1996). **Mathematical evaluation criteria.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Tietje, O., Scholz, R.W., Heitzer, A., and Weber, O. (1998). *Mathematical evaluation criteria*. In H.-P. Blume, H. Eger, E. Fleischhauer, A. Hebel, C. Reij, & G. Steiner (Eds.), *Towards sustainable land use* (pp. 53–61). Reiskirchen: Catena.)

■ UNS-Working Paper 15

Steiner, R. (1997). **Evaluationsbericht: Bewertung der obligatorischen Berufspraxis im Studiengang Umweltnaturwissenschaften durch Betriebe und Studierende.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 16 (Out of Print)

Jungbluth, N. (1997). **Life-cycle-assessment for stoves and ovens.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Jungbluth, N. (1997). *Life-Cycle-Assessment for stoves and ovens*. 5th SETAC-Europe LCAS Case Studies Symposium, (pp. 121–130). Brussels.)

■ UNS-Working Paper 17

Tietje, O., Scholz, R.W., Schaerli, M.A., Heitzer, A. & Hesske, S. (1997). **Mathematische Bewertung von Risiken durch Schwermetalle im Boden: Zusammenfassung des gleichnamigen Posters auf der Tagung der Deutschen Bodenkundlichen Gesellschaft in Konstanz.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 18

Jungbluth, N. (1998). **Ökologische Beurteilung des Bedürfnisfeldes Ernährung: Arbeitsgruppen, Methoden, Stand der Forschung, Folgerungen.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 19 (Out of Print)

Weber, O., Scholz, R.W., Bühlmann, R. & Grasmück, D. (1999). **Risk Perception of Heavy Metal Soil Contamination and Attitudes to Decontamination Strategies.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Weber, O., Scholz, R.W., Bühlmann, R., & Grasmück, D. (2001). Risk Perception of Heavy Metal Soil Contamination and Attitudes to Decontamination Strategies. *Risk Analysis*, Vol. 21, Issue 5, pp. 967 - 967.)

■ UNS-Working Paper 20

Mieg, H.A. (1999). **Expert Roles and Collective Reasoning in ETH-UNS Case Studies.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 21

Scholz, R.W. (1999). **«Mutual Learning» und Probabilistischer Funktionalismus - Was Hochschule und Gesellschaft von einander und von Egon Brunswik lernen können.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 22 (Out of Print)

Semadeni M. (1999). **Moving from Risk to Action: A conceptual risk handling model.** Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Published as: Semadeni, M. (2000). Moving from risk to action: A conceptual risk handling model. In R. Häberli, R. Scholz, A. Bill, & M. Welti (Eds.), *Pro-*

ceedings of the International Transdisciplinarity 2000 Conference: Transdisciplinarity – Joint Problem-Solving among Science, Technology and Society. ETH Zurich. Workbook I: Dialogue Sessions and Idea Market (pp. 239-234). Zürich: Hoffmanns Sachbuch Verlag.)

■ UNS-Working Paper 23 (Out of Print)

Gülden-zoph, W., Scholz, R.W. (2000). **Umgang mit Altlasten während dem Transformationsprozess im Areal Zentrum Zürich Nord (ZZN)**. Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften (Published as: Gülden-zoph, W., Baracchi, C., Fagetti, R., & Scholz, R.W. (2000). Chancen und Dilemmata des Industriebranchenrecyclings: Fallbetrachtung Zentrum Zürich Nord [Opportunities and dilemmas in the recycling of industrial "brownfields": Case study city center Zurich North]. DISP 143 [Documents and Information on Local, Regional, and Country Planning in Switzerland], 36, 10-17.)

■ UNS-Working Paper 24

Semadeni M. (2000). **Soil and Sustainable Land-Use**. Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften

■ UNS-Working Paper 25

Sell J., Weber, O., Scholz, R.W. (2001). **Liegenschaftsschätzungen und Bodenbelastungen**. Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften

■ UNS-Working Paper 26 (Out of Print)

Hansmann, R., Hesske, S., Tietje, O., Scholz, R.W. (2001). **Internet-unterstützte Umweltbildung: Eine experimentelle Studie zur Anwendung des Online-Simulationsspiels SimUlme im Schulunterricht**. Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften. (Published as: Hansmann, R., Hesske, S., Tietje, O., Scholz, R.W. (2002). Internet-unterstützte Umweltbildung: Eine experimentelle Studie zur Anwendung des Online-Simulationsspiels SimUlme im Schulunterricht. Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften, Nr. 1/2002.)

■ UNS-Working Paper 27

Scholz, R.W., and Weber, O. (2001). **Judgments on Health Hazards to Soil Contamination by Exposed and Not-exposed Residents**. Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 28

Scholz, R.W., Steiner, R. and Hansmann, R. (2001). **Practical Training as Part of Higher Environmental Education**. Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 29

Hansmann, R., Scholz, R.W., Crott, H.W., and Mieg, H.A. (2001). **Education in Environmental Planning: Effects of Group Discussions, Expert Information, and Case Study Participation on Judgment Accuracy**. Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 30

Laws, D., Scholz, R.W., Shroyama, H., Susskind, L., Suzuki, T., and Weber, O. (2002). **Expert Views on Sustainability and Technology Implementation**. Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

■ UNS-Working Paper 31

Flüeler, T. (2002). **Robust Radioactive Waste Management: Decision Making in Complex Socio-technical Systems. Part 1 = Options in Radioactive Waste Management Revisited: A Proposed Framework for Robust Decision Making; Part 2 = Robustness in Radioactive Waste Management. A Contribution to Decision Making in Complex Socio-technical Systems**. Zürich: ETH Zürich, Umweltnatur- und Umweltsozialwissenschaften.

(Part 1 published as: Flüeler, T. (2001a): Options in Radioactive Waste Management Revisited: A Framework for Robust Decision Making. Journal of Risk Analysis. Vol. 21. No. 4. Aug. 2001:787-799.

Part 2 published as: Flüeler, T. (2001b): Robustness in Radioactive Waste Management. A Contribution to Decision-Making in Complex Socio-technical Systems. In: E. Zio, M. Demichela & N. Piccinini (eds.): Safety & Reliability. Towards a Safer World. Proceedings of the European Conference on Safety and Reliability. ESREL 2001. Torino (I), 16-20 Sep. Vol. 1. Politecnico di Torino, Torino, Italy:317-325.)

■ MUB-Working Paper 1

Gall, S., Keller, C., Frick, J. & Kaiser, F. G. (2000).

Umweltnaturwissenschaftliches Wissen - Vorprojekt zur Entwicklung dreier Wissensskalen.

Zürich: ETH Zürich, Mensch-Umwelt-Beziehungen.

■ MUB-Working Paper 2

Woschnack, U. (2000).

Environmental Education in Switzerland: ESSENCE Report

Zürich: ETH Zürich, Mensch-Umwelt-Beziehungen.

■ MUB-Working Paper 3

Mieg, H.A. (2000).

Schlussbericht zur Umweltmarkt- und Umweltfachleute-Befragung 1997 des Schweizerischen Verbands der Umweltfachleute (SVU).

Zürich: ETH Zürich, Mensch-Umwelt-Beziehungen.

■ MUB-Working Paper 4

Woschnack, U., Mieg H.A. (2001).

Expertise, Schlüsselqualifikation und Fachwissen als Dimension eines General-Modells der Qualifikation für professionalisierte Dienstleistungen.

- Version März 2001 -

Zürich: ETH Zürich, Mensch-Umwelt-Beziehungen

■ MUB-Working Paper 5

Ulbrich, S., Mieg, H.A. (2001).

Möglichkeiten und Grenzen der Bewertung von Szenarien in der Energieplanung.

Zürich: ETH Zürich, Mensch-Umwelt-Beziehungen.

■ MUB-Working Paper 6

Mieg, H.A. (2001).

Experteninterviews. Eine Einführung und Anleitung.

Zürich: ETH Zürich, Mensch-Umwelt-Beziehungen.

■ MUB-Working Paper 7

Mieg, H.A., Woschnack U. (2002).

Eine empirische Studie zur Frage der beruflichen Identität aus psychologischer und soziologischer Sicht am Beispiel der Schweizer Umweltdienstleister.

Zürich: ETH Zürich, Mensch-Umwelt-Beziehungen.

■ MUB-Working Paper 8

Näf, M. Mieg, H.A., Woschnack U. (2002).

Umweltberatung – ein Beruf im Werden? Der Status von Umweltberatung in der Schweiz und den umliegenden Ländern.

Ein Bericht im Rahmen von ESSENCE

Zürich: ETH Zürich, Mensch-Umwelt-Beziehungen.